

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 16» городского округа Краснотурьинск

**КОНСТРУКТ**

непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию  
воспитанников четвертого года жизни  
по теме «**ТРАНСПОРТ**»

Составитель:  
Новикова Наталия Ануфриевна,  
воспитатель, 1 категория

Краснотурьинск, 2021г.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА** **организации непрерывной образовательной деятельности**

**Тема:** «Транспорт»

**Возрастная группа:** воспитанники пятого года жизни (средняя группа)

**Форма образовательной деятельности:** непрерывная образовательная деятельность (НОД)

**Вид детской деятельности:** познавательная – исследовательская

**Технология:** «Сообщество», Блоки Дьеныша

**Формы организации воспитанников во время НОД:** групповая, парная

**Средства:**

- **учебно – методический комплект:** От рождения до школы. Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, Мозаика – Синтез, 2015; Дыбина О.В., Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, М, Мозаика – Синтез, 2015., Саулина Т.Ф., Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, М, 2013. современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова (и др.), Екб, 2014.

- **раздаточный материал:** разрезные картинки с транспортными средствами (6 шт.), карандаши фломастеры, восковые мелки, листы бумаги размером А3 (3 шт.), объемные геометрические фигуры Блоки Дьеныша (3 комплекта) и схемы составления транспорта (6 шт.), разный конструктор (1кор.), игрушечные машинки, самолёты, корабль. (2-3 шт.)

- **мультимедийные:** презентация «Транспрт», проектор, ноутбук, экран.

**Предварительная работа:** наблюдение за транспортом, беседы с рассматриванием иллюстраций, подвижные игры «Автомобили и светофор», «Самолёты», «Поезд», дидактические игры: «На земле, на воде, на воздухе», «Угадай по описанию», «На чём я путешествую», сюжетно-ролевые игры «Едем в гости».

Цель и задачи	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p><b>Цель:</b> формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование), двигательная).</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и обобщать представления о разных видах транспорта</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, творческую и познавательную активность, любознательность</li> <li>- развить умение работать в группе сверстников</li> <li>- развивать слуховое внимание и восприятие</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность, целенаправленность</li> <li>- воспитывать аккуратность в процессе работы в центрах активности</li> <li>- содействовать развитию эмоциональной отзывчивости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение отвечать на вопросы предложением</li> <li>- развивать умение слушать вопрос воспитателя до конца, не перебивая</li> <li>- формировать правильную осанку при сидении за столом</li> </ul>

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность воспитанников	Планируемый результат
<p>Мотивация, целеполагание</p>	<p>Стоя в кругу с воспитанниками, загадывает загадки про виды транспорта.  <i>Слайд № 2</i>  Наземный транспорт  <i>Слайд № 3</i>  Воздушный транспорт  <i>Слайд № 4</i>  Водный транспорт  В. - Ребята, а я сегодня приехала работу на машине, а на чём вы добирались до детского сада? На каком транспорте можно добраться до места назначения или отправиться в путешествие?  <i>Слайд № 4</i>  В. – Ребята слышите сигнал тревоги, кому то нужна помощь!  <i>Слайд № 5</i>  Н. - Здравствуйте ребята!..... Я – Незнайка. У нас беда, просто кошмар!  В. – Что случилось Незнайка!  <i>Слайд № 5</i>  Н. - Я и мои друзья живём в Цветочном городе. У нас сломался весь транспорт: наземный, водный, воздушный. Мы не знаем, что нам делать? Вы поможете нам ребята?  В. – Ребята, поможем друзьям из Цветочного города? Они остались без транспорта... А, вы знаете, как починить весь транспорт?  Нам нужно создать много мастерских.  <i>Слайд № 6</i>  Н. – Вот, здорово! У нас опять будет транспорт!  В. - А ты, Незнайка посмотрит, как ребята будут работать в центрах-мастерских.  <i>Слайд № 6</i>  Н. – Хорошо, я посмотрю.  В. – Мастерских у нас будет четыре.</p>	<p>Демонстрация слайдов разного вида транспорта.</p> <p>Смотрят презентацию и «общаются» с игровым интерактивным персонажем мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей» - Незнайкой, стоя полукругом перед экраном.</p> <p>Отвечают Незнайке.</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности  Дети вспомнили различные виды транспорта</p> <p>Проявляет желание помочь друзьям из Цветочного города.</p>

<p>Выбор деятельности</p>	<p>Презентация Центров активности Я представлю каждую, чем вы будите заниматься.</p> <p><b>1 центр – мастерская «Всёзнайкина» (красная)</b></p> <p>«Познания и науки» – вам необходимо рассортировать транспорт по видам: наземный, водный, воздушный. Нужно сначала собрать пазлы, определить, какой транспорт вы собрали и нам его представить.</p> <p><b>2 центр - мастерская «Собиралкина» (синяя)</b></p> <p>«Математика» – вам предстоит составить из геометрических фигур транспортное средство. Самолет, машины, корабль, по схемам и признакам (размер, цвет, форма) Блоки Дьеныша. Какой вы составили транспорт рассказать о нём.</p> <p><b>3 центр – мастерская «Рисовалкина» (зелёная)</b></p> <p>«Искусство» – вы проявите свой талант и нарисуете транспортное средство, для наших друзей из «Цветочного города». И рассказать о нём.</p> <p><b>4 центр – мастерская «Строилкина» (жёлтая)</b></p> <p>«Конструирование» – вы будете настоящими строителями и постройте дом для транспорта: для наземного – мастерскую, для водного – док, для воздушного – взлётную полосу и ангар. Представить и рассказать, какие вы построили мастерские.</p> <p>В. - Но прежде чем начать работу в мастерской, вы возьмите один круг, какой цвет у круга, такой цвет у вашей мастерской в которой будем ремонтировать или создать новые машины.. Пойдемте, ребята по своим центрам - мастерским! - Занимаем свои места в мастерской. Садитесь удобно: спины прямые, ноги вместе...</p>	<p>Слушают объяснение педагога.</p> <p>Берут круг. Находят центр-мастерскую по цвету.</p> <p>Присаживаются на стульчики за столы.</p>	<p>Способен внимательно слушать взрослого.</p> <p>Способен самостоятельно выбрать центр.</p> <p>Проявляет желание участвовать в «работе» центрах – мастерских</p>
<p>Деятельность детей в Центрах-мастерских</p>	<p><i>Слайд № 7</i></p> <p>Н. – Вот, это да! Я тоже хочу, быть в какой ни будь мастерской. В. – В следующий раз обязательно Незнайка.</p>		

	<p>Педагог – ассистент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощник,</li> <li>• партнер,</li> <li>• наблюдатель.</li> </ul> <p>Предоставляет достаточно времени для изучения. Поддерживает инициативу воспитанников. Предоставляет возможность для сотрудничества. Согласовывает с детьми действия, их последовательность.</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания, центрах – мастерских</p> <p>«Познания и науки»,</p> <p>«Математика»,</p> <p>«Искусство»,</p> <p>«Конструирования»</p>	<p>Внимательно следят за действиями сверстника. Делают выводы.</p> <p>При составлении пазлов выясняют, какой транспорт собрали и сортируют по видам: наземный, воздушный, водный.</p> <p>Рассматривают схемы, выкладывают по схеме из блоков Дьенеша.</p> <p>Рисуют транспортное средство, на котором вы хотели бы отправиться в путешествие.</p> <p>Строят дом для транспорта: для наземного – мастерскую, для водного – док, для воздушного – взлётную полосу и ангар.</p>	<p>Проявляет самостоятельность и активность, не мешая другим.</p> <p>Умет работать в подгруппе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.</p> <p>Способен работать по инструкции педагога, по схеме.</p> <p>Умеет самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, переносить приобретенные умения в новые условия.</p>
--	--	--	---

<p>Групповой сбор</p>	<p>В. – Предлагаю немного отдохнуть проведём весёлую мульт-зарядку.</p> <p>Выполняет движения мульт-зарядки совместно с воспитанниками.</p> <p>В. – Ребята, а мы вернемся в центры-мастерские. Продолжаем выполнять наши задания.</p> <p>В. – Ребята, представите и расскажите о своей работе! Как вы, думаете мы помогли Незнайке и его друзьям?</p> <p>В. – Спросим у него, что он нам скажет.</p> <p>Незнайка, понравилось тебе, как ребята работали в центрах - мастерских?</p> <p><i>Слайд № 9</i></p> <p>К.- Да очень понравилось. А я дома в Цветочном городе всем друзьями расскажу и покажу. Они узнают, как отремонтировать транспорт. Скажите, ребята, а какой вы знаете специальный транспорт?</p> <p><i>Слайд № 9</i></p> <p>Н. – Здорово ребята вы и это знаете!</p> <p>В. - Приходи Незнайка, к нам в гости, если Вам нужна будет помощь, мы обязательно поможем. Попрощаемся с Незнайкой.</p> <p>Н. – До свиданья, ребята!</p>	<p>Выполняют движения за воспитателем и мультипликационными героями.</p> <p>Презентуют продукты деятельности.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Отвечают Незнайке.</p> <p>Прощаются с Незнайкой.</p>	<p>Способен самостоятельно сделать вывод.</p> <p>Демонстрация готовых работ. Готовность рассказать о способе решения задачи.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>В. - Интересно вам было работать в Центрах?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что делать было трудно?</li> <li>- О каких видах транспорта мы говорили?</li> <li>- Что было нового?</li> <li>- Довольны ли вы своей работой?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Анализируют результаты собственных действий.</p> <p>Делают выводы, умозаключения.</p>	<p>Способен отвечать на вопросы предложением.</p> <p>Делать выводы.</p>
<p>Открытый конец</p>	<p>Иницирует настрой на новое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что еще можно узнать о транспорте?</li> <li>- Где можно об этом узнать?</li> </ul>	<p>Высказывают предположения.</p>	<p>Проявляют любознательность, выражают желание получить новое знание.</p>

