

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16» (МА ДОУ № 16)
624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Коммунальная 23/а
электронный адрес: dou16kr-k@mail.ru
телефон: 834384 6-30-68
сайт: <https://16kt.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МА ДОУ № 16
Протокол № 1
от « » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ № 16
_____ Н.В.Окунева
Приказ №
От « » августа 2022г.

**Рабочая программа
по освоению детьми основной образовательной программы
дошкольного образования
Возрастной модуль - для детей 6-го года жизни
(группа дошкольного возраста)
Срок реализации – 1 год**

Разработчики:

Воспитатели Новикова Н.А.
Рогова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом
Протокол № 1
от « » августа 2022г.

ГО Краснотурьинск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.2.2	Планируемые результаты освоения обязательной части рабочей программы	10
1.2.3	Планируемые результаты освоения рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.2.4	Планируемые результаты с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	19
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации рабочей программы. Формы аттестации, оценочные и методические материалы	19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	30
2.1.1	Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», обязательная часть рабочей программы	31
2.1.2	Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие», обязательная часть рабочей программы	34
2.1.3	Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие» обязательная часть рабочей программы	36
2.1.4	Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ,обязательная часть рабочей программы	36
2.1.5	Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие», обязательная часть рабочей программы	38
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и	48

	культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.6	Календарный план воспитательной работы	54
2.7	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	63
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	73
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3	Кадровые условия	76
3.4	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.5	Планирование образовательной деятельности	80
3.6	Традиционные события, праздники, мероприятия	89
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	91
1.	Краткая презентация рабочей программы	91
2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	93
3	Характеристики используемых программ при разработке рабочей программы	94
4	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальным актами МА ДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ)
2. Комментарии к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
7. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21, утверждены Главным государственным санитарным врачом 28.06.2021 г.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
10. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
11. Приказ Росособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867)
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»

13. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013)
14. Дорожная карта Свердловской области
15. Дорожная карта МА ДОУ № 16
16. Устав МА ДОУ № 16, утверждённый приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» 08 ноября 2018 года № 188-Д.
17. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 16 » и родителем (законным представителем) ребенка.

Рабочая программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, а также концептуальных положений Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций ¹.
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи рабочей программы

Перед педагогическим коллективом ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- 3) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- 4) Постоянная работа над созданием ПДР (пространство детской реализации), что означает:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

¹Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- 5) Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей
- 6) Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
- обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечивать максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с **принципами** Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.1.4):

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5) Сотрудничество МА ДОУ с семьей.

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данные принципы дополнены с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Рабочая программа (далее РП)

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

Принципы работы с детьми ОВЗ, реализованные в РП:

- 1) Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- 2) Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики

Рабочая программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, и в частности ориентирована на учет следующих условий:

Культурно-исторические условия. РП разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей РП предусматривается формирование национальной безопасности.

Демографические условия. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно-пространственной среды. Основной национальный состав населения ГО Краснотурьинск: русские; а так же - татары, немцы, украинцы и другие народы.

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Социокультурные условия. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления
взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитываются характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности, данные авторами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты на одного ребенка, согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», гл. VI.

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе. Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом программы «Здоровье», направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- *ребенок овладевает* основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; *способен* выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- *ребенок обладает* установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; *активно взаимодействует* со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, *способен* договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает* развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; *ребенок владеет* разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- *ребенок достаточно хорошо владеет* устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- *у ребенка развита* крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- *ребенок способен* к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- *ребенок проявляет* любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; *обладает* начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; *знаком* с произведениями детской литературы, *обладает* элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- *ребенок способен* к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты обязательной части рабочей программы (конкретизированы к целевым ориентирам ФГОС ДО)

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение РП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не требуют от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые результаты освоения детьми РП подразделяются на итоговые и промежуточные. **Ожидаемые итоговые результаты** - целевые ориентиры для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. **Промежуточные ожидаемые результаты** – целевые ориентиры для воспитателя в каждый возрастной период освоения ООП ДО.

В РП планируемые образовательные результаты, которые можно ожидать от ребенка классифицируются следующим образом:

1) *Мотивационные образовательные результаты* — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

2) *Универсальные образовательные результаты* — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

3) *Предметные образовательные результаты* — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. ²

Ожидаемые образовательные результаты (промежуточные) для детей дошкольного возраста

Образовательная область	Ожидаемые образовательные результаты в старшей группе (с 5-6 лет)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы: • Навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). • Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений. Физическая культура. К концу года дети могут: • Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. • Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. • Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча. • Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. • Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами. • Кататься на самокате. • Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. • Плавать (произвольно). • Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. • Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

²«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6 изд. доп. – М.: ОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. (Далее - «От рождения до школы». Инновационная программа). Стр.32-33.

	• Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
Речевое развитие	Развитие речи. К концу года дети могут: • Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. • Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. • Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы. • Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. • Определять место звука в слове. • Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). • Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. • Иметь достаточно богатый словарный запас. • Участвовать в беседе, высказывать свое мнение. • Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. • Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут: • Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. • Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. • Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста. • Выучить небольшое стихотворение. • Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Назвать жанр произведения. • Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. • Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут: • Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10. • Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». • Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения

	• Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. • Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток. • Называть текущий день недели. • Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). • Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут: • Конструировать по собственному замыслу. • Анализировать образец постройки. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. • Создавать постройки по рисунку, схеме. • Работать коллективно. Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут: • Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. • Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. • Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля. • Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор). Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут: • Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле. • Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей). • Иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений). • Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты. • Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения. • Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
--	--

	• Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные. • Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных. • Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон. • Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе. • Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут: • Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). • Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях. • Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей. Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки. • Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. • Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут: • Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам. • Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. • В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш. Навыки самообслуживания. К концу года дети могут: • Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок) • Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. Приобщение к труду. К концу года дети могут: • Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой,

	правильно сервировать стол. • Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца. • Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. • Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников Формирование основ безопасности. К концу года дети могут: • Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду. • Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение. • Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход «Пункт первой медицинской помощи». • Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». • Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству. К концу года дети могут: • Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. • Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). • Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Изобразительная деятельность. К концу года дети могут: В рисовании: • Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. • Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов. • Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. В лепке: • Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

	• Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создавать изображения по мотивам народных игрушек. В аппликации: • Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.). Музыкальная деятельность. К концу года дети могут: • Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). • Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). • Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. • Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. • Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). • Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям. • Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. Театрализованная игра. К концу года дети могут: • После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. • Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. • Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)
--	---

1.2.3. Планируемые результаты части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по освоению рабочей программы:

О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;*

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);*

- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;*

- *ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;*

- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*

- *ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;*

- *ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;*

- *ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;*

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;*

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.*

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над*

фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб города Краснотурьинска, реки Турьи, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

Планируемые результаты по освоению программы:

Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Старший дошкольный возраст.

- *ребенок понимает*, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя никуда уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;
- *ребенок понимает* взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;
- *ребенок обладает первоначальными знаниями* о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;
- *ребенок проявляет ответственность и бережное отношение* к природе, осторожность в природной среде;
- *ребенок понимает* назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;
- *ребенок понимает*, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;
- *ребенок имеет первоначальные представления* о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;
- *ребенок выполняет правила личной гигиены, закаливающие и профилактические процедуры*;
- *ребенок имеет представление* о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;
- *ребенок умеет проявлять* толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;
- *ребенок имеет представления* об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов, умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;
- *ребенок знает* и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы представителей ГИБДД

Планируемые результаты по освоению парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Дошкольный возраст

- *движение*: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно;
- *чувство ритма*: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии;
- *слушание музыки*: эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление

передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную (трехчастную) форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать;

- *пение*: эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.

Планируемые результаты по освоению парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Дошкольный возраст

- Ребенок имеет элементарные представления об искусстве и его видах, может воспринимать и чувствовать прекрасное на оптимальном для его возраста уровне развития;
- Ребёнок способен к активному, самостоятельному творчеству на основе усвоенных средств художественного выражения развития продуктивного воображения;
- Ребенок способен создавать осмысленные выразительные образы и адекватными средствами передавать в них своё отношение к окружающему миру;
- Ребенок способен видеть материал и его физические свойства (плотность, фактуру, цвет), согласовывать форму и фактуру материала; подбирать цвет в соответствии с замыслом; использовать стилизованные народные мотивы декоре изделий.

1.2.4 Планируемые результаты с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в случае, если такие дети посещают ДОУ), МА ДОУ № 16 разрабатывает Адаптированную образовательную программу (далее - АОП) ДО. В АОП конкретизируются планируемые результаты с учетом не только возраста ребенка, но и уровня развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а так же индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Формы аттестации, оценочные и методические материалы

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

**по освоению основной общеобразовательной программы
МА ДОУ № 16**

(фамилия имя ребенка)

Дата рождения _____

Домашний
адрес _____

Ф.И.О. родителей, образование

МАМА _____

ПАПА _____

Индивидуальная карта ребенка по освоению рабочей программы МА ДОУ № 16 старшая группа ребенок 6-го года жизни

Показатели овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям		Нач. года	Конец года
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»/ 21 показатель			
Игровая деятельность	У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки.		
	Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.		
	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.		
проявляет желание заботиться о младших, стремится защищать тех кто слабее			
испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности			
имеет представления о профессии своих родителей			
Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.			
Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.			
соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду			
знает о значении сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» и др.			
Может различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение			
способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения			
различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»			
соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)			
соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью			

выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол,		
доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада		
способен оценить результат своей работы		
испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности		
знает о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов		
знает о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов		
<i>Итоговый балл</i>		

Образовательная область «Речевое развитие» /24 показателя

свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств		
в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания		
использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом		
использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования		
правильно произносит все звуки		
определяет место звука в слове		
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине		
составляет по образцу рассказы о набору картинок		
составляет по образцу рассказы из личного опыта		
последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		
дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета		
аргументировано и доброжелательно оценивает высказывание сверстника		
эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям		
под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации		
эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения		

называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		
способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей		
знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров		
Называет любимого писателя.		
Называет имя великого уральского сказочника П.П. Бажова.		
Знает 1-2 художников-иллюстраторов.		
Понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала.		
умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры		
умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук)		
Итоговый балл		

Образовательная область «Физическое развитие» /22 показателя

умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;		
имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);		
сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);		
владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой.		
имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;		
знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;		
имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;		
имеет представление о правилах ухода за больным.		
может прыгать на мягкое покрытие		
прыгать в длину с места		
прыгать с разбега		

Прыгать в высоту с разбега		
умеет лазать по гимнастической стенке		
умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м		
умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м,		
умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой		
умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз,		
умеет отбивать мяч в ходьбе		
умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп		
выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие		
умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом		
участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		
<i>Итоговый балл</i>		

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» /14 показателей

различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)		
выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)		
имеет представление о региональных художественных промыслах		
создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей		
знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина)		
Изображает предметы по представлению, с натуры.		
Рисует человека в движении.		
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации		

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства			
Восприятие музыки	Слушание		
	Пение		
	Песенное творчество		
	Музыкально ритмические движения		
	Музыкально-игровое и танцевальное творчества		
	Игра на детских музыкальных инструментах		
	ИТОГОВЫЙ		
Итоговый балл			

Образовательная область «Познавательное развитие» /18 показателей

ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.		
различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры		
различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки		
различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров		
создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали		
выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта		
владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности		
считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными		
использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)		
ориентируется в пространстве и на плоскости		
определяет временные отношения		
имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране		

классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам		
называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года		
знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе		
имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край (П.П. Бажов, А.С. Попов).		
знает государственные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).		
называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности зеленые зоны города Краснотурынска.		
Итоговый балл		

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА СЕНТЯБРЬ		АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА АПРЕЛЬ	
Высокий уровень%		Высокий уровень%	
Уровень соответствует возрасту%		Уровень соответствует возрасту%	

Оценка уровня развития: 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла — отдельные компоненты не развиты; 3 балла — соответствует возрасту; 4 балла — высоки

Карта динамики развития детей
Старшей группы МА ДОУ № 16

	<i>ФАМИЛИЯ, ИМЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ</i>																					
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>22</u>
Образовательные области																						
Социально – коммуникативное раз.																						
Речевое развитие																						
Познавательное развитие																						
Физическое развитие																						
Художественно – эстетическое развитие																						
Общий уровень за период																						

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1.Общий уровень за период (%) _____

2.Способности _____

3.Затруднения

4.Предполагаемые причины

затруднений _____

Дата _____ 20 ____ года Воспитатель _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Музыкальный руководитель

Педагог – психолог

Инструктор по физической культуре

Воспитатели

Дата ____ 20 ____ года Подпись родителей _____

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика осуществляется ежегодно в соответствии с комплексно – тематическим планом образовательной деятельности. В начале учебного года проводится первичная диагностика ребенка; выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка осуществляется с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ 2020 г

Содержание образовательной работы направлено на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программных образовательных задач осуществляется не только в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия, организованные педагогом), но и в совместной деятельности взрослого и детей (режимные моменты), так и в самостоятельной деятельности детей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка оформлено в виде ссылок на вышеупомянутую программу. В рабочих программах каждого модуля, разрабатываемых педагогическими работниками содержание и организация образовательной деятельности раскрываются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников каждой группы, направленности работы с ними.

2.1.1 Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть РП

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

- развитие игровой деятельности;
- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие способности к общению;
- развитие саморегуляции;
- развитие навыков самообслуживания;
- приобщение к труду;
- формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы Развитие игровой деятельности

Задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.

Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игрыв концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое, испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Формирование первичных ценностных представлений -Образ Я -Нравственное воспитание -Патриотическое воспитание	старшая группа (5-6 л.)	240
Развитие коммуникативных способностей -Развитие общения, готовности к сотрудничеству -Формирование детско-взрослого сообщества	старшая группа (5-6 л.)	241
Развитие регуляторных способностей -Освоение общепринятых правил и норм -Развитие целенаправленности, саморегуляции	старшая группа (5-6 л.)	242
Формирование социальных представлений, умений, навыков -Развитие навыков самообслуживания -Приобщение к доступной трудовой деятельности -Формирование основ безопасности	старшая группа (5-6 л.)	243

2.1.2 Модуль 2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть РП

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных действий детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Основные направления:

Развитие когнитивных способностей

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Сенсорное развитие.

- Развитие познавательных действий (проектная деятельность, детское экспериментирование, дидактические игры)

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Направления ФЭМП

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифр
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;

о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Природное окружение, экологическое воспитание

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- Мир животных
- Мир растений
- Неживая природа;

Социальное окружение

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию воспитанников представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое, испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Развитие когнитивных способностей - Сенсорное развитие. - Развитие познавательных действий (проектная деятельность, детское экспериментирование, дидактические игры)	старшая группа (5-6 л.)	246
Формирование элементарных математических представлений	старшая группа (5-6 л.)	247
Ознакомление с окружающим миром	старшая группа (5-6 л.)	250

2.1.3 Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие» Обязательная часть РП

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как обучения грамоты.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию воспитанников представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое, испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Направления образовательной области «Речевое развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Развитие речи <i>Развивающая речевая среда.</i> <i>Формирование словаря.</i> <i>Звуковая культура речи.</i> <i>Грамматический строй речи.</i> <i>Связная речь</i>	старшая группа (5-6 л.)	253
Приобщение к художественной литературе	старшая группа (5-6 л.)	255

2.1.4. Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть РП

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Основные направления:

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Виды детского конструирования:

Из строительного материала.

Из бумаги.

Из природного материала.

Из отходов (безопасных) материалов.

Из деталей конструкторов.

Из крупно-габаритных модулей.

Практическое и компьютерное.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Театрализованные игры

Приобщение к театральному искусству путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по художественно – эстетическому развитию воспитанников представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Направления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Приобщение к искусству	старшая группа (5-6 л.)	259
Конструктивно-модельная деятельность	старшая группа (5-6 л.)	249
Изобразительная деятельность	старшая группа (5-6 л.)	260
Музыкально-художественная деятельность	старшая группа (5-6 л.)	264
Театрализованные игры	старшая группа (5-6 л.)	269

2.1.5. Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие» Обязательная часть РП

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.(двигательная деятельность).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию воспитанников представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. — Издание шестое, испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Направления образовательной области «Речевое развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	старшая группа (5-6 л.)	270
Физическая культура	старшая группа (5-6 л.)	271

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная деятельность в МА ДОУ № 16 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные задачи решаются на необходимом и достаточном материале, приближаясь к разумному «минимуму», без перегрузки детей.

Формы и средства организации образовательной работы по образовательным областям(с детьми дошкольного возраста)

Форма организации	Средства
ОО «Социально - коммуникативное развитие»	
- индивидуальная игра, игра по инициативе педагога, самостоятельная, народная, сюжетно-ролевые, игры-забавы, - совместная с педагогом игра, - условия для совместной со сверстниками, - чтение х/л, - ситуативная, этическая беседа, - наблюдение, рассматривание, экскурсия, - проектная деятельность, - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, - экспериментирование, опыты, - поручения и задания, дежурство, труд.	- атрибуты для игровой деятельности мальчиков, девочек (гендерная составляющая), - атрибуты, предметы-заместители для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, - виды театра, атрибуты, - картинки эмоциональной сферы, норм и правил этикета, прав детей, - плакаты: правила дорожного движения, пожарные, МЧС,
ОО «Познавательное развитие»	
- проектная деятельность (проекты различные типа), - конструктивно-модельная деятельность, - экспериментирование, опыты в лаборатории, - развивающая игра, д/игра, игры с	- развивающие, дидактические, логические, игры, игры с правилами, таблицы, альбомы, - онлайн - ресурсы, - технологические карты, фотографии, - познавательная литература, ребусы, головоломки, планы, схемы, макеты,

правилами, - наблюдение, рассматривание, экскурсия, - решение проблемных ситуаций, - викторины, конкурсы, познавательно-интеллектуальный досуг, - рассказ воспитателя, личный опыт детей, - ситуативная беседа, интервью, - моделирование. - составление и отгадывание загадок.	- различные виды конструктора, - экологические, временные, пищевые цепочки, - коллекции различных материалов, - природный, бросовый материал, - предметы рукотворного мира, - глобус.
ОО «Речевое развитие»	
- чтение, рассказ литературного произведения, - беседа о прочитанном произведении, просмотренном материале, - разучивание стихотворений, - инсценировка и драматизация, - досуг, творческий вечер, игра-викторина, конкурсы чтецов, - речевые, театрализованные игры, - решение проблемных ситуаций, - рассказ, пересказ, разговор, обсуждение, сочинение сказок, загадок, - презентация новинок литературы, - использование различных видов театра.	-предметные, сюжетные картинки, картины, репродукции, иллюстрации, - звуковые часы, схемы слов, предложений, - логопедические альбомы, карты, - дидактические игры, схемы для составления рассказов, моделирования, - библиотека художественной и познавательной литературы
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
- изготовление украшений к праздникам предметов для игры, сувениров, - создание макетов, альбомов, лепбуксов, игр, - рассматривание игрушек, предметов, игрушек народно-прикладного творчества, искусства, альбомов, репродукции картин, скульптуры и т.д. - детское творчество: самостоятельное, коллективное, - организация выставок детского творчества, - слушание народной, классической, детской музыки, песен, - праздники, выставки, досуг, концерт,	- изобразительный материал, - предметы, картины, репродукции для рассматривания, - музыкальные произведения, - костюмы, элементы, - театральные персонажи, виды театра. - музыкально- дидактические игры, - музыкальные инструменты
ОО «Физическое развитие»	
- двигательные занятия, -самостоятельная двигательно-игровая деятельность, - двигательно-игровые упражнения, - физкультурный досуг, праздник, квест, соревнования.	-природные факторы: солнце, воздух, вода, - спортивное оборудование, игрушки, инвентарь для выполнения ОРУ, ОВД, спортивные игры, игр-эстафет, - схемы выполнения ОРУ, планы для квеста

Образовательная деятельность в режимные моменты

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика –	Провести зарядку весело и интересно, грамотно. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Утренний круг. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

	Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	
Дежурство. Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Обязанности дежурных должны быть всем понятны.	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Подготовка к прогулке (возвращение)	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

	другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику
Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. Развитие инициативы.
Подготовка ко сну, сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. Формирование самостоятельности.
Постепенный подъем	К пробуждению детей проветрить игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Интеграция ОО.
Вечерний круг	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности

	целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)	к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Методы работы с воспитанниками по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа.	Повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Наглядные:	Словесные:	Практические:	
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; имитация, зрительные ориентиры) мультфильмы и игровые передачи, обучающие ролики наблюдения, экскурсии ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	Объяснения, пояснения, указания; Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция Чтение художественной литературы Заучивание наизусть стихов и правил Минутки безопасности.	Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. Игры, соревнования, подвижные, дидактические театрализованные составление коллажей; моделирование и анализ заданных ситуаций; сочинение историй и оформление их в книжечки, познавательные викторины	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок		2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	
Решение логических задач, отгадывание загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.		Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно полезный характер).Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций. Ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	
Образовательная область «Речевое развитие»			
Коммуникативная деятельность			
Наглядные:	Словесные:	Практические:	
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть. Пересказ, обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный	Дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры; имитация, разговор (беседа), пересказ, рассказывание	

игрушкам и картинам), использование персонажей различных театров, использование технических средств, ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемодиаграммы, мнемодорожки).	материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	(сочинение) творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Рассматривание иллюстраций или демонстрация наглядного объекта. Чтение стихов персонажу, появление разгадки – предмета, использование персонажей различных театров, использование технических средств для аудио и видео ряда.	Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; театрализованные игры по прочитанным книгам, инсценировки; игры драматизации и спектакли по мотивам произведений. С/ролевые игры, викторины, разговор (беседа), пересказ занимательного эпизода, рассказывание (сочинение на тему прочитанного произведения), творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкальная деятельность		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-слуховой (исполнение музыки - живая или фонограмма), наглядно-зрительный (показ иллюстрации, картинок, рисунков, цветных карточек, игрушек, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий). Использование технических средств для аудио и видео ряда.	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Музыкально-дидактические игры и логоритмические упражнения; игры-драматизации; инсценировки; пластические этюды; хороводные игры, имитация, творческие задания, предполагающие организацию разных видов движений рук (что доступно уже детям младшего возраста), танцевальных и образных движений как средств музыкальной выразительности (акцентов, динамики, взлетов и падений мелодии, темпа, ритмического рисунка и т.д.)
Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения, способов действия (показ жестом и показ приемов изображения); показ детских работ для развития конструктивного мышления и творческих способностей детей.	Беседа, указания воспитателя в начале и в процессе работы (в связи с разъяснением поставленных учебных задач), использование словесного художественного образа (выразительное чтение художественных произведений для создания творческого настроения, активной работе мысли, воображения), активизация внимания детей: (воспитатель спрашивает, предлагает	Различные упражнения (с изменениями и дополнениями) на закрепление того или иного навыка или умения, уточнение последовательности действий. Организация и обеспечение восприятия и понимания содержания музыкальных и литературных произведений (наблюдение с детьми, обследование предметов, игрушек, готовых построек, рассматривание картин и иллюстраций, несущих

	называть, определять, сравнивать).	информацию о предметах и явлениях).
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:		
развивающие игры; игры-инсценировки, игры-сотрудничества; динамические игры познавательного содержания; игры-экспериментирования с разнообразными материалами; классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям; создание проблемных ситуаций; использование художественного слова, музыкального сопровождения; познавательные беседы; вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы; сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность; обследование различных предметов; наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.; опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями; знаково символические обозначения ориентиров; демонстрация наглядного материала, наглядных образцов; словесные инструкции (инструкции - констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов; изучение правил взаимодействия в групповой деятельности; планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий; создание ситуаций проектирования (метод проектов); само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности.		
Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:		
использование игровых мотиваций; использование сюрпризных моментов; включение игровых и сказочных персонажей; использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.); обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности; «минутки общения»; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп; предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.); передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Двигательная деятельность		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр иллюстраций, репродукций, имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы). Тактильно мышечные приемы.	Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).	Объяснения, пояснения, указания. Вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Минутки здоровья, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений толкование (разъяснение понятия) заучивание наизусть.	Прогулки и походы, физкультурные и игровые досуги, праздники: распространение опыта семейного воспитания, организация закаливания, питания, коррекционной работы (профилактика плоскостопия и сколиоза), музыкотерапия, психогимнастика, подвижные игры и упражнения.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики:

-это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

-это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Особенности организации разных видов культурных практик Дошкольный возраст

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, индивидуальный и коллективный труд, реализация проектов и т.д.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг, реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие и дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, реализация проектов, литературная гостиная, театрализованные игры
Художественно-эстетическое развитие детей	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, конструирование	Совместная и самостоятельная изобразительная деятельность, творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам музыкально-театральная гостиная, слушание музыки, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические и подвижные игры, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и корригирующая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, реализация проектов, досуг здоровья и подвижных игр

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности можно представить несколькими группами в зависимости от их направления:

1. *Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:*

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, целое, часть, расположение);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;

- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы: наглядно-практические, в основном методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.

Основные формы: занятия и экскурсии

2. *Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов*, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

Методы: словесные и практические (традиционные); приемы в рамках игрового метода (прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.

Основные формы: подгрупповые занятия, организация самостоятельной деятельности детей.

3. *Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов*, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы: - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами (традиционные). Нетрадиционные – метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.

Основные формы: конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)

4. *Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений*, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- пере открытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Методы: диалоговые методы и методы экспериментирования (традиционные). Методы проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). Существует ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного, которые могут применяться педагогом в организации совместной деятельности с детьми.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы - одно из направлений развития личности. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Дошкольный возраст
- способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности и пр.; иметь личные вещи; самостоятельно использовать личное время и т.д.); - развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе используя игры и проблемные ситуации); - способствовать усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (через организацию специальных сюжетно-ролевых игр, игры с правилами, проблемных ситуаций и др.); - организация игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей и детей с физическими недостатками и задержками в развитии; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.); - предоставление детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.); - поощрение детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.); - создание ситуации, в которой ребенок достигает успеха - отклик взрослого на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойное объяснение причины и просит подождать; - предоставление детям возможности самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время); - поощрение самостоятельности детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.).

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия МА ДОУ № 16 с семьей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Система взаимодействия с семьей в МА ДОУ

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении

5	Совместная деятельность детского сада и семьи	родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей
---	---	--

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<i>Познавательные формы</i>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать

	факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между	

родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 16 отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП ДО МАДОУ № 16 предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, в календарном плане воспитательной работы отражены мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

**Календарный план воспитательной работы
МА ДОУ «Детский сад № 16» на 2022 – 2023 учебный**

Тема недели,	Содержание воспитательной работы в различных формах взаимодействия, описанных в рабочей программе воспитания стр. 17 - 18	Праздничные мероприятия, развлечения	Группа/ответственный
<u>День знаний</u> первая, вторая неделя сентября Направления рабочей программы воспитания 1, 2, 3, 4, 6	Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребёнка. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать навыки безопасности собственной жизнедеятельности в детском саду, расширять представления о правилах дорожного движения. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через участие в жизни ДОУ (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям и т.д.).	Тематическое занятие «День знаний» Спортивный досуг по безопасности жизнедеятельности	Старшая Воспитатели инструктор по физ.культуре
<u>Я и моя семья</u> третья, четвертая неделя сентября Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Расширять представления детей о своей семье, включая старшее поколение Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать внимательное, заботливое отношение к бабушкам и дедушкам. Воспитывать внимательное отношение и любовь к пожилым людям. Развивать умение называть по имени бабушку и дедушку. Формировать умение проявлять заботу о пожилых людях, желание оказывать им посильную помощь.	Изготовление подарков для бабушек и дедушек Конкурс видеороликов «Бабушка и дедушка лучшие друзья»	Старшая воспитатели
МОНИТОРИНГ Пятая неделя сентября	Выявить промежуточные результаты освоения ООП МАДОУ № 16 через раскрытие динамики формирования интегративных качеств детей по всем направлениям развития.	Заполнение индивидуальных карт развития	Дошкольные группы

<u>Мой дом, мой город,</u> <u>мой край</u> вторая, третья неделя октября Направления рабочей программы воспитания 1,2,4,5,6	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями: центральная улица – улица Ленина, Театр кукол, художественная, музыкальная и хореографическая школы. Закреплять знание названия и достопримечательностей города Краснотурьинска. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях Урала, Свердловской области, о знаменитых людях, прославивших Урал. Познакомить с профессиями жителей уральского края, с культурным наследием. Продолжать формировать интерес и воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения жителей Урала и России в целом, приобщать к краеведению. Развивать ценностное отношение к ближайшему природному и социальному окружению, к себе и своему здоровью. Знакомить с многообразием Уральской природы; с растениями и животными разных климатических зон (разные виды лесов). Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь и защищать её. Развивать умение отображать свои впечатления в художественном творчестве. Закреплять правила безопасного поведения для человека и природы поведения в лесу. Развивать ценностное отношение к ближайшему природному и социальному окружению, к себе и своему здоровью.	Экскурсия в краеведческий музей им. А.С.Попова Представление детско – родительских проектов любимые места моего города	Старшая <i>Воспитатели</i> дошкольных групп
<u>Осень</u> Четвертая Пятая неделя октября Направления рабочей программы воспитания 1,2,4,5,6	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, развивая предпосылки экологического сознания. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к природе. Развивать умение вести дневники наблюдений за природой и погодой, оформлять результаты наблюдений в виде книжек – самоделок, плакатов и т.д. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Осень золотая»	Старшая муз.руководитель

<u>Моя страна, моя планета</u> первая, вторая неделя ноября Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Екатеринбурге –столице Свердловской области. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами.	Праздник День народного единства	Старшая муз.руководитель Воспитатели
<u>Неделя добра и заботы</u> Третья, четвертая неделя ноября Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4	Приобщать детей к праздникам взрослых, воспитывать доброжелательное, внимательное, заботливое отношение к окружающим (в детском саду и дома). Продолжать обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Закреплять правила культуры поведения в обществе (в детском саду, в общественных местах). Воспитывать внимательное, заботливое отношение к маме, желание быть маме помощником. Побуждать детей рассказывать о своих обязанностях по дому.	Тематический день «День приветствия» Выставка детских работ «Лучшая мама – моя» Праздничный концерт для мам	Старшая Воспитатели Муз.руководитель
<u>Права человека</u> Первая, вторая неделя декабря Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,6	Формировать гражданскую принадлежность, чувство принадлежности к мировому сообществу, умение организовывать сюжетно – ролевые игры, согласовывать тему игры с товарищами, понимание того, что все дети имеют права. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры и результаты игр. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	Тематический день «10 декабря – День прав человека» Оформление коллективного плаката «Я тоже имею права»	Старшая Воспитатели

Новогодний праздник Третья четвертая, пятая неделя декабря Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,6	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Конкурс поделок «Игрушка на Новогоднюю елочку»	Все группы Воспитатели Муз.руководитель
Каникулы Третья неделя января Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,5,6	Вести работу по охране и укреплению здоровья детей (увеличение продолжительности прогулки, повышение двигательной активности), организовывать все виды детской деятельности по художественно – эстетическому развитию детей. Развивать творческие способности детей. Формировать интерес к родному краю, воспитывать патриотические чувства, умение радоваться красоте родной природы, умение воспринимать поэтические и художественные произведения по теме. Приобщать к народному словесному и изобразительному искусству. Развивать все компоненты устной речи. Пробуждать интерес к театрализованной игре.	Спортивный досуг «Зимняя спартакиада»	Старшая, Инструктор по физ.культуре муз.руководитель
Зима, зимние забавы четвертая, пятая неделя января Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,5,6	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять знание особенностей жизнедеятельности диких животных уральского леса в зимних условиях. Привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, помощи в создании построек из снега. Развивать умение любоваться красотой зимнего пейзажа, отображать свои впечатления в рисунках.	Выставка детского творчества «Зимний пейзаж» Спортивный досуг «Зимняя спартакиада»	Старшая Инструктор по физ.культуре муз.руководитель

Народная культура и традиции, наследие Урала Первая вторая неделя февраля Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,6	Знакомить детей с природой Урала, животными и птицами наших лесов, особенностями их жизнедеятельности зимой. Формировать интерес к родному краю, воспитывать патриотические чувства, умение радоваться красоте родной природы, умение воспринимать поэтические и художественные произведения по теме. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, о людях разных культур, живущих на Урале. Расширять представления об искусстве, народов Урала, России: с народными песнями, плясками, народными костюмами, сказками и т.д. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Приобщать к общечеловеческим ценностям, к культуре и истории Урала на основе творчества П.П.Бажова. Развивать интерес к краеведению. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, произведениям искусства, патриотические чувства.	Организация мини музеев «По сказам Бажова», «Батюшка Урал» Экскурсия в Красноуральский краеведческий музей	Старшая, Воспитатели
<u>Наша Армия</u> третья, четвертая неделя февраля Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,6	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.. Приобщать к традициям и праздникам России. Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Музыкально –спортивный праздник 23 февраля День защитника Отечества	старшая, воспитатели инструктор по физ.культуре муз.руководитель
<u>8 марта</u> первая, вторая неделя марта Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,5,6	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких, добрыми делами.	Праздник «8 Марта» Изготовление подарков для мам, бабушек	старшая воспитатели муз.руководитель

<u>Весна</u> третья, четвертая неделя марта Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,5,6	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). На основе обогащения представлений о целостной картине мира расширять и активизировать словарный запас детей. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Привлекать детей к перекапыванию земли в огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Воспитывать интерес к разнообразным видам искусства.	Праздник «Весна»	старшая, воспитатели муз.руководитель
Мы работы не боимся» Пятая неделя марта, первая неделя апреля Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,5,6	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные на занятиях. Формировать у детей умение самостоятельно делать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, украшения на елку, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей. Привлекать детей к участию в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал и пр.), в ремонте книг, настольно-печатных игр. Учить экономно и рационально расходовать материал Учить детей пользоваться иглой, выполнять швы «вперед иголку» и «через край», пришивать пуговицы. Инициировать ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; Создать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; Развивать изобразительные навыки и умения, наблюдательность, эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость; Осуществлять эстетическое, трудовое и нравственное воспитание.	Музыкально –спортивный Досуг «Широкая Масленица»	старшая, воспитатели муз.руководитель
		Организация творческих мастерских по гендерному признаку, интересам детей Экскурсия в художественную школу. Выставка детских работ «Море творческих идей».	старшая воспитатели

<u>Космос</u> Вторая, третья неделя апреля Направления рабочей программы воспитания 1,2,4,5	Познакомить с именем первого космонавта в мире. Развивать интерес к истории России, к рассматриванию энциклопедий и изготовлению поделок по теме. Расширять представления детей о профессиях, воспитывать гордость за успехи родной страны в области космонавтики. Познакомить с именами российских космонавтов. Продолжать развивать интерес к истории России, к рассматриванию энциклопедий и изготовлению поделок по теме. Расширять представления о международных и государственных праздниках. Формировать представления о значении двигательной активности и закалывания в жизни человека.	Физкультурный праздник «День космонавтики»	старшая воспитатели инструктор по физ.культуре
<u>МОНИТОРИНГ</u> Четвертая неделя апреля 25 - 29	Выявить промежуточные результаты освоения ООП МАДОУ № 16 через раскрытие динамики формирования интегративных качеств детей по всем направлениям развития.	Заполнение индивидуальных карт развития	Все группы
<u>9 мая – День Победы</u> первая неделя мая Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,6	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны (возложение цветов к обелискам и памятникам). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Закладывать основы праздничной культуры. Приобщать к музыкальному искусству. Развивать танцевально – игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов в театральных постановках.	Торжественное мероприятие «День победы»	старшая, воспитатели, муз.руководитель
		Организация мини – музея «Помним, любим, читим»	старшая, воспитатели воспитатели,
<u>Лес – наше богатство</u> Вторая, третья неделя мая Направления рабочей программы 1,2,3,4,6	Расширять представления о профессиях, о разных сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Знакомить с многообразием Уральской природы; с растениями и животными разных климатических зон (разные виды лесов). Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь и защищать её. Расширять представления об особенностях приспособления животных уральского леса к окружающей среде. Развивать умение отображать свои впечатления в художественном творчестве. Закреплять правила безопасного поведения для человека и природы в лесу. Закреплять умение собирать природный материал для изготовления поделок, оформлять результаты наблюдений в книжках – самоделках, альбомах для наблюдений.	Социальная акция «Берегите лес!!!»	Старшая группы воспитатели,

<u>Детство – это я и ты</u> четвертая пятая неделя мая Направления рабочей программы 1,2,3,4,6	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, начальных представлений о здоровом образе жизни, потребности в физическом совершенствовании. Расширять представления о родной стране. Развивать осознание детьми своего места в обществе. Углублять представления о правах детей и их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Совершенствовать физические качества. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.	Праздник «В стране детства»	Старшая, воспитатели, муз.руководитель
---	--	--	--

2.7 Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях:

1. **Мы живем на Урале:** образовательная Программа с учетом специфики национальных социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность /О.В. Толстикова, О.В.Савельева.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО ИРО – 2014 г.;
2. **Ладушки:** Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. М. Каплунова, И .А. Новоскольцева.«Невская нота»,2010.;
3. **Цветные ладошки:** Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыкова И.А.– М.: ИД «Цветной мир», 2019.;
4. **Безопасность:** Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б... - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

1. Мы живем на Урале:

образовательная Программа с учетом специфики национальных социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность

Содержание методического пособия«Мы живем на Урале»является дополняющим ко всем образовательным областям для детей младшего, среднего, старшего, подготовительного к школе возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения детей <i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i>
1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи. 2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края. 3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия. 4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города, к достопримечательностям родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), Урала. 5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производственного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека
<i>Старший дошкольный возраст(6-7 лет)</i>
1Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций. 2Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка. 3. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность. 4. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека. 5. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка.

<i>Старший дошкольный возраст(6-7 лет)</i>	
1	Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.
2	Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.
3	Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова
<i>Старший дошкольный возраст(6-7 лет)</i>	
1.	Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
2.	Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.
3.	Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности..
4.	Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.
5	Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Ссылка: Содержание образовательной деятельности - Программа «Мы живем на Урале» автор О.В.Толстикова стр.22 - 63

Перспективный план Познавательное развитие

Старшая группа (дети 6-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол НОД
Сентябрь	Родной город. Путешествие по реке времени.	Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Промышленные предприятия города. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Районы города, реки Свердловской области, находящиеся рядом с городом, их современное и древнее название. Наши земляки, прославившие наш город.	1
Октябрь	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	1
Ноябрь	Природа родного края	Растительный и животный мир Свердловской области. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Свердловской области	1
Декабрь	Зимующие птицы Урала	Познакомить с зимующими птицами. Изучить их особенности. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Обогащать словарь: зимующие, перелетные, кормушка. Воспитывать любовь к природе.	1

Январь	Народные уральские игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	1
Февраль	Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	1
Март	Быт, традиции Урала Народные праздники Масленица	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Урале, традиционные праздничные блюда. Продолжать знакомить с народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям	1
Апрель	Просыпается природа	Показать весенние изменения в природе. Расширять представления детей о многообразии животного и растительного мира Урала, о их значении в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности	1
Май	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Красноуральцы- писатели, поэты и художники. Основоположники металлургического, подносного, оружейного производства. Красноуральцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года с детьми 6-го года жизни, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий (НОД) в год по методическому пособию «Мы живем на Урале», что составляет – **12%** в соответствии с учебным планом

Перспективный план Речевое развитие

Старшая группа (дети 6-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол НОД
Сентябрь	Беседа «Мой любимый город осенью».	Формировать потребность делиться впечатлениями с воспитателем. Формировать у детей представление о России, о родном городе. Развивать речевую активность.	1
Октябрь	Обучение рассказыванию по картине природа родного края.	Учить последовательно, осмысленно воспринимать картину, выделять в ней главное, отличать яркие детали. Это активизирует мысли и чувства ребенка, обогащает его знания, развивает речевую активность.	1
Ноябрь	Беседа «Мой дом, моя семья».	Закрепить знания о членах семьи, умение называть их имена, домашний адрес.	1
Декабрь	Рассказывание «Животные в зимнем лесу»	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (картинки), давать описание и характеристику персонажей.	1
Январь	Чтение сказа Бажова П.П. «Серебряное копытце»	Познакомить с литературным произведением. Учить: - определять характер персонажей; Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	
Февраль	Придумывание «Народные игры Урала».	Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы высказывать предположения. Развивать интерес к народным играм.	1
Март	«Мамочка моя»	Учить детей составлять рассказы о своей маме, с использованием новых слов, развивать диалогическую речь детей.	1

Апрель	Составление рассказа - описания по теме "Весна на Урале"	Формировать умение составлять описательные рассказы о уральской весне, растениях которые растут на Урале, используя план-схему.	1
Май	Литературный калейдоскоп (на основе литературного творчества народов Урала)	Учить: - воспринимать короткие литературные произведения уральских авторов; — объяснять непонятные слова;- ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы; - подбирать слова, используя рифму; - различать простейшие случаи многозначности слов.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года с детьми 6-го года жизни, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий (НОД) в год по методическому пособию «Мы живем на Урале», что составляет – **12%** в соответствии с учебным планом

Перспективный план
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)
Старшая группа (дети 6-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во
Сентябрь	Рисование «Деревья родного края»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать ее красоту. Учить детей изображать осенние деревья с помощью ранее изученных приемов. Продолжать знакомить детей с понятием «пейзаж».	1
Октябрь	Лепка «Каслинское литьё»	Знакомство с художественными изделиями из чугуна. Знакомство с традициями Каслинского литья; учить применять его приемы в лепке.	1
Ноябрь	Рисование «Мой город»	Познакомить детей с понятием «архитектурный пейзаж». Закреплять умение передавать в рисунке изображение домов разных пропорций. Применять метод «монотипия». Рисование современных построек, домов, своей улицы.	1
Декабрь	Рисование «Сказы на Урале»	Знакомство со сказами П. Бажова. Учить рисовать по собственному представлению героев сказов. Продолжать учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	1
Январь	Аппликация «Дикие животные на Урале»	Знакомить с видами диких животных на Урале. Продолжать знакомить детей с их внешним видом. правильно называть все части тела животного. Развивать фантазию детей.	1
Февраль	Рисование «Русского народного костюма»	Познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом; помочь освоить простые элементы в росписи. Воспитывать уважение к народным умельцам.	1
Март	Лепка «Птицы на Урале»	Знакомить с видами птиц на Урале. Расширять и закреплять представления детей о перелетных птицах, о частях тела птиц. Развивать чувство доброты, желание помочь братьям меньшим.	1
Апрель	Рисование «Народная игрушка»	Закреплять знания детей о характерных особенностях Урало-сибирская росписи. Формировать умение создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные приемы работы кистью в изображении знакомых элементов. Углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве.	1
Май	Аппликация «Растения на	Познакомить детей с интересными фактами мира растений Урала. Закрепить умение различать растения по	1

	Урале»	различным признакам, развивать эстетическое восприятие путем живого созерцания красоты цветов.	
ИТОГО:			9

В течение учебного года с детьми 6-го года жизни, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятия(НОД) в год по методическому пособию «Мы живем на Урале», что составляет – **8%** в соответствии с учебным планом

**Перспективный план
Физическое развитие
Старшая группа (дети 6-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол НОД
Сентябрь	Сюжетно – игровое занятие «Правила дорожного движения»	Комплекс ОРУ «Веселые водители» Подвижные игры: «Светофор», «Кто вперед возьмет флажок», «Фанты».	1
Октябрь	Игровое занятие «Радуйся, любимый край, вот поспел наш урожай»	Комплекс ОРУ «Собираем урожай» Пальчиковая гимнастика «Овощи» Подвижные игры: «Пятнашки», «Мяч по кругу», «Хлопушки» Пальчиковая гимнастика «Овощи»	1
Ноябрь	Сюжетно – игровое занятие «Зима идет!»	Беседа о подготовке живой природы к зиме. Комплекс ОРУ «Вы готовы ли к зиме?» по мотивам стихотворения В. Степанова Подвижные игры: «Перелет птиц», «Филин и пташки», «Снег идёт»	1
Декабрь	Игровое занятие «Народные зимние игры и развлечения»	Спортивные игры: «Катание на санках», «Катание с горы», игры в снежки. Подвижная игра: «Два мороза»	1
Январь	Игровое занятие «Животный мир Урала»	Комплекс ОРУ «Животные». Русская народная игра «Птицелов», «Волк», «Заяц без дома» Татарская народная игра «Лисичка и курочки»	1
Февраль	Спортивная эстафета «Лыжня зовет!»	Спортивные игры: «Катание на мини-лыжах», «Катание на санках», «Катание с горы», игры в снежки.	1
Март	Сюжетно – игровое занятие «Весна – красна!»	Игровое упражнение «Весна» Подвижные игры: «Жмурки», «Палочка-выручалочка», «Городки».	1
Апрель	Игровое занятие «День космонавтики»	Беседа о космосе и космонавтах. Изучение летающих объектов, находящихся в космическом пространстве. Комплекс ОРУ "Сильные, смелые, ловкие" Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Классы», «Догонялки»	1
Май	Игровое занятие «Традиционные для Урала спортивные, подвижные (народные) игры»	Удмуртская подвижная игра «Водяной» Башкирская народная игра «Юрта» Русская народная игра «Почта»	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года с детьми 6-го года жизни, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий(НОД) в год по методическому пособию «Мы живем на Урале», что составляет – **6 %** в соответствии с учебным планом

2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (модуль 4 – «Художественно – эстетическое развитие»)

Программа «Ладушки» (авторы И. М. Каплунова и И. А. Новоскольцева) ориентирована на пять возрастных периодов: ранний возраст (от 2 до 3), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет).

Программа состоит из 5 разделов, рассчитана на 5 лет обучения:

- 1 год – ранний возраст (третий год жизни);
- 2 год – младшая группа (четвертый год жизни);
- 3 год – средняя группа (пятый год жизни)
- 4 год – старшая группа (шестой год жизни);
- 5 год – подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

Задачи программы

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Формы музыкальной работы в ДОУ:

- музыкальные занятия,
- вечера досуга,
- самостоятельная игровая деятельность,
- праздники и развлечения.

Виды музыкальной деятельности:

- Музыкально-ритмические движения.
- Развитие чувства ритма, музицирование.
- Пальчиковая гимнастика.
- Слушание музыки.
- Распевание, пение.
- Пляски, игры, хороводы.

Средства:

Наглядно-образный материал:

- иллюстрации и репродукции;
- малые скульптурные формы;
- дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио и видеоматериалы;
- игрушки из театра «Би-ба-бо»
- «живые» игрушки (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

Ссылка: содержание образовательной деятельности - Программа «Ладушки»

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
стр. 55 – 102

3.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки» Лыковой И.А.

(модуль 2 – «познавательное развитие» -ранний возраст,

модуль 4 – «художественно-эстетическое развитие дошкольный возраст)

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно – изобразительная деятельность
Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение	Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира Формировать знания о Родине, Москве Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки	Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведения искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. Развивать представления детей об архитектуре Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи Содействовать эмоциональному общению	Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности Развивать эстетические чувства Учить создавать художественный образ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события Развивать художественное творчество детей Учить передавать животных, человека в движении Учить использовать в изо деятельности разнообразные изобразительные материалы

Художественно-эстетическое развитие

Задачи художественно –эстетического развития части, формируемой участниками образовательных отношений по изобразительной деятельности решаются через реализацию программы Лыковой И.А. "Цветные ладошки".

Перспективный план в группе старшего дошкольного возраста (шестой год жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол. НОД
Сентябрь	Лепка предметная «Наши любимые игрушки»	Лепка игрушек из 5-8 с передачей характерных особенностей формы и величины конструктивным способом	1
	Рисование декоративное «Лето красное прошло» (краски лета)	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры	1
Октябрь	Лепка предметная из соленого теста «Осенний натюрморт»	Лепка фруктов из соленого теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом	1
	Рисование с натуры «Осенние листья» (краски осени)	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками	1
Ноябрь	Аппликация с элементами рисования (пол замыслу) «Жила-была конфета»	Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов	1
	Рисование - экспериментирование «Чудесные превращения кляксы» (кляксография)	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм	1
Декабрь	Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговика в шапочках и шарфиках»	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление	1
	Рисование с натуры «Еловые веточки»	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»	1
Январь	Рисование с элементами аппликации «Начинается январь, открываем календарь...»	Составление гармоничных цветковых композиций, передающих впечатления о разных временах года	1
	Аппликация с элементами рисования «Заснеженный дом»	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение различных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная)	1
Февраль	Рисование сюжетное «Наша группа» (оформление альбома)	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество	1
	Аппликация предметно-декоративная «Галстук для папы»	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета	1
Март	Рисование декоративное «Солнышко нарядись!»	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)	1
	Аппликация с элементами рисования «Нежные подснежники»	Воплощение в художественной форме своего представления от первоцветах (подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности (тень, ноздреватый снег)	1
Апрель	Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука»	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы	1

		алфавита	
	Аппликация коллективная «Заморский натюрморт»	Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое; развитие чувства формы и композиции (создание натюрморта)	1
Май	Рисование-экспериментирование «Зеленый май»	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры	1
	Лепка сюжетная коллективная «мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости	1
Итого			18

В течение учебного года с детьми 6-го года жизни, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 18 занятий (НОД) в год по Программе «Цветные ладошки», что составляет – **17%** в соответствии с учебным планом.

4. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (Модуль 1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе решаются через реализацию содержания парциальной программы: «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Ссылка на содержание образовательной деятельности - парциальная программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б стр. 11 – 132

Перспективный план Старшая группа (6 год жизни)

Месяц	Темы	Разделы	Содержание
Сентябрь	Устройство проезжей части	«Ребенок на улице».	Знакомить детей с правилами поведения на улицах, рассказать о правилах дорожного движения, объяснить для чего предназначена тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.
Октябрь	Изучаем свой организм	«Здоровье ребенка»	Знакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Рассказать в доступной форме, привлекая иллюстрированный материал об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека
Ноябрь	Экстремальные ситуации в быту.	«Ребенок дома»	Дать понятия детям, как вести себя в экстремальных ситуациях в быту (пример, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих, позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающий пожар
Декабрь	Бережное отношение к живой природе.	«Ребенок и природа»	Научить детей ответственному и бережному отношению к природе, при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникших при контактах с животными.
Январь	Опасные ситуации контактов с	«Ребенок и другие люди»	Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том,

	незнакомым и людьми.		какие взрослые могут быть опасными.
Февраль	Конфликты и ссоры между детьми.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Научить детей осознано воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными.
Март	Витамины и полезные продукты.	«Здоровье ребенка»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
Апрель	Ценности здорового образа жизни	«Здоровье ребенка»	Дать понятия детям, как нужно заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью
Май	Игры во дворе	«Ребенок на улице»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Решение обозначенных в Программе целей и задач во многом зависит от психолого-педагогических условий, искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, а именно:

Задача	Действие педагога	Критерии правильности действий педагога
Развивающие занятия	Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии
Эмоциональное благополучие	Уважительное, доброжелательное отношение, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
Справедливость и равноправие.	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество.	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом
Формирование	Объединение обучения и воспитания в	Проявление у детей таких качеств,

ценностных представлений.	целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
Пространство детской реализации	Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; -личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; -уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; -создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
Предметно-пространственная среда	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды.	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
Взаимодействие с семьями воспитанников	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности общей организации образовательного пространства

В группах создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);
- «Центр музыки» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей:
- центр науки и экспериментирования, обеспечивающие наблюдения за природой, опыты и эксперименты;
- центр конструирования (с игрушками, строительным материалом);
- центр творчества - для разнообразных видов изобразительной деятельности детей
- уголок уединения и др.

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день..

В группах создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);
- доска, мел, указка;
- игры - лото «Ассоциации», «Сказочные герои», «Подбери по смыслу», «Угадай животных», «Хочу всё знать», «Силуэты», «Времена года», «Путаница» (финансовая грамотность), «Три медведя»;
- мини- игры «Семья», «Времена года», «Будь внимателен»; головоломка «Изучаем времена года»;
- настольный развивающий пазл с цветными кнопками, «Пазлы» (разного количества деталей); пазлы – лото «Профессии»;
- развивающие игры «Лёля и Серёжа в мире цвета», «Наблюдательность», «Что? Откуда? Почему?», «Профессии», «Справ-слева, сверху внизу», «Тетрис», «Геоборд», «Найди пару», головоломка «Машины», «Составь дорожку»; «Аэробол»; сортер «Полезное и вредное»; «Мини Ларчик»; «Чудо – крестики»;
- интерактивная игра «Путешествие по родному городу»; «Азбука движения»;
- логические блоки З. Дьенеша;
- наборы счётных палочек», «Цветные счётные палочки» Кюизенера;
- мозаика разных форм;
- домино «Чувства», «Противоположности»;
- сборники игр на классификацию предметов «Найди отличия», «Пройди лабиринт», «Найди признак предмета»;
- сюжетные картинки «Мы трудимся», «Мамины помощники», «Мы играем»;
- обучающие карточки «Инструменты», «Бытовая техника»;

- **«Центр музыки»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

набор музыкальных инструментов:

- барабан, маракасы, погремушки, гитара, скрипка, свистульки, металлофон,
- колонка, фонотека музыки и песен для детей;
- обучающие карточки «Музыкальные инструменты»;
- **«Центр театра»**

- настольные, пальчиковые, магнитные театры, театр на липучках, театр бибабо (кукла, состоящая из головы и платья в виде перчатки);

- маски животных и героев сказок;

- **«Центр творчества»** - для разнообразных видов изобразительной деятельности детей.

- карандаши цветные, краски акварельные, гуашь, восковые мелки, фломастеры;
- альбомы, раскраски, трафареты;
- планшет магнитный для рисования;
- ёмкости для воды, салфетки тканевые, кисти, стеки;
- пластилин в наборах, тесто для лепки в наборах, штампы;
- набор цветной бумаги, клей - карандаш;
- альбомы с образцами росписей (гжель, городецкая, уральская, дымковская), обучающие карточки «Цвета»;

- великие русские живописцы (В. Васнецов биография, картины);

- **«Игровой центр»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- куклы, стол и стулья для кукол, кровати для сюжетно-ролевой игры, наборы «Фрукты и овощи», детской посуды, сумки, телефоны, машины разных размеров, маленькие игрушки для развития сюжеты и т.д;

- **«Центр ряженья»**

- юбки, сарафаны, платья, платки, шляпы, халаты, шорты, брюки, рубашки, Фартуки, накидки;

- **«Литературный центр»**, обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- детские книги: произведения русского фольклора, народные, литературные сказки, произведения поэтов и писателей России (поэзия. проза);

- портреты детских писателей и поэтов;

- дидактическая игра с последовательным изображением сюжета;

- игры на дыхательную гимнастику «Обжорки», подуи на тучку;

- игры-шнуровки сказка «Теремок», «Овощи в корзинке»;

- речевые игры «Изучаем предлоги», «Словарное бинго», «Азбука»;

- **«Спортивный центр»**, обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей:

- спортивное оборудование: кольцо-брос, набор кеглей, гантелей, скакалки, обручи, мешочки с грузом, мячи разных размеров, мяч для боулинга; плетённый шнур;

- нестандартное оборудование: (набор корректирующих дорожек, наборы предметов для развития мелкой моторики);

- пособия для дыхательной гимнастики;

- иллюстрации с зимними и летними видами спорта; тематические наглядные материалы «Виды спорта»;

- **центр «Науки и экспериментирования»**, обеспечивающие наблюдения за природой, опыты и эксперименты;

- клеёнка, фартуки, ёмкости для измерения, пересыпания, хранения, формы для изготовления цветных льдинок, пластиковая посуда, тканевые салфетки;

- маленькие зеркала, магниты, пипетки, краски, катушки из под ниток, увеличительное стекло, поролоновые губки, брызгалки, ведёрки, леечки, леска;
- злаки: (рис, греча, горох, бобы, горох), семена, косточки, бусины, камни;
- **центр конструирования** (с игрушками, строительным материалом);
- электронные конструкторы «Эврики»;
- настольная игра-конструктор «Дом, который построил Бобёр», «Городок»;
- строитель напольный пластмассовый;
- набор деревянного конструктора;
- конструктор Полесье «Строитель»
- набор маленьких машин, игрушки для обыгрывания построек;
- **центр «Безопасности»**
- Плакаты: «Предупреждающие и запрещающие дорожные знаки», «Регулировщик», «Дорожные знаки»;
- лото «Дорожные знаки», «Транспорт»;
- игры «Гонки на выживание», «Помоги пешеходу»;
- демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»;
- макет «Улица города», машины, знаки, жезл, фуражка, жилет, свисток;
- набор «Юный пожарник»;
- **центр «Природы»**
- комнатные растения, инвентарь для ухода за цветами: (лейки, совки, полочки для рыхления почвы, пульверизатор, фартуки);
- муляжи овощей и фруктов, спилы разных пород деревьев, гербарии растений, шишки;
- иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатные, садовые, луговые, лесные);
- иллюстрации с изображением птиц (перелётные, зимующие, кочующие);
- иллюстрации насекомых и рыб;
- дидактические игры: «Отгадай что за птица», «Ассоциации. Времена года», Найди такой же листок», «Перелётные и зимующие птицы»;
- лото «Птицы», «В мире животных», «Угадай животное»;
- сборник художественной литературы о птицах, животных Урала;
- сборник игр экологического содержания;
- обучающие карточки «Фрукты и ягоды», «Деревья», Мамы и детки», «Домашние животные», «Обитатели морей и океанов»;
- **центр «Салон красоты»**
- атрибуты для игры: накидки, фены, расчёски, бигуди, игрушечные ножницы, флаконы из под духов, баночки из под крема, зеркало детское, аксессуары для причёсок (резинки, заколки, ленты), модные журналы;

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день..

3.3. Кадровые условия.

Ф.И.О. педагога	Образование	результаты прохождения аттестации	стаж педагогиче ской деятельнос ти	Курсы повышения квалификации
--------------------	-------------	---	--	---------------------------------

Новикова Наталья Ануфриевна	ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Квалификация: «Психология и педагогика дошкольного образования»	1 кв.	8,4 лет	2020 год, Краснотурьинском филиале ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи», 24 часа 2021 год, Нижнетагильском филиале ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования» «Создание развивающей речевой среды в дошкольном образовательной организации в соответствии условиях реализации ФГОС ДО» с использованием ДОТ 40 часов
Рогова Наталья Аркадьевна	Серовское педагогическое училище, 1990г. специальность: «Воспитание в дошкольных учреждениях», воспитатель дошкольных учреждений	СЗД	17 лет	2021 год, ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж» «Методические аспекты познавательного и речевого развития детей дополнительного возраста в условиях ФГОС ДО» 40 часов

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МА ДОУ обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательной деятельности в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования.

В каждой группе есть необходимый методический материал, программное и дидактическое обеспечение для организации работы с детьми. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст

Образовательны е области	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
	Обязательная часть	
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368.	
Социально-	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические	«Мир в картинках»:

коммуникативно е развитие	беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском сад пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез,. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Старшая группа». – М.: Мозаика-Синтез,	«Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, Помораева И.А., Позина В.А.. ВераксаН.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика - Синтез, ВераксаН.Е.,Галимов О.Р. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников (5-7 лет)) – М.: Мозаика - Синтез, Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, Соломенникова О.Л. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез,	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

		«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М,	«Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте – М.: Мозаика - Синтез,	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»;
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: Мозаика - Синтез, Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез,	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»,	
Образовательные области	<i>Методические пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г
Познавательное развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
Речевое развитие	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
Физическое развитие	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А. Крыжановская Л.А.
И.А.Лыкова: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки", – М.:ИД Цветной мир, 2011	
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз – дидактик», 2008. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. ранний возраст. – М.: Карапуз –дидактик», 2008
И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное –СПб.:«Невская нота», 2015	
Художественно-эстетическое развитие	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. – СПб: «Композитор», 2007
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б... - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г	
Социально-коммуникативное развитие	Методические пособия для реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

3.5.Планирование учебной деятельности

Учебный план рабочей программы разработан в соответствии с:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ,

от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ)

2. Комментарии к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

7. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21, утверждены Главным государственным санитарным врачом 28.06.2021 г.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Учебный план МА ДОУ № 16 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми.

Учебный план является частью рабочей программы, разработанной с учетом Инновационной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

-продолжительность занятий

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в– 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

- в середине времени отведенного на образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки;

- перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут, проводится игры по инициативе детей.

-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (дети шестого года жизни) осуществляется во второй половине дня после дневного сна;

-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;

- для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия;

- занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей от 4 до 7 лет организуются три раза в неделю, 2 раза в помещении и 1 раз на улице. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в старшей группе – 25 минут,

В старшей группе - 13 НОД в неделю (300 минут),

В учебный план включены виды занятий (виды деятельности), обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие:

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) это:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организованной образовательной деятельности
рабочей программы

Образовательная область	Виды занятий (непрерывная образовательная деятельность)	Количество часов в неделю (Н), месяц (М), год (Г) (минуты и/или кол-во периодов)					
		6-й год жизни			7-й год жизни		
		Н	М	Г	Н	М	Г
Обязательная часть							
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Организуется во взаимодействии взрослого с детьми, во всех видах ОД, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется во взаимодействии взрослого с детьми, во всех видах ОД, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	22,5 мин (1,75) 39,4 мин	157,5 мин (7)	1417,5 (63)	30 мин (2,75) 82,5 мин	330 мин (11)	2970мин (99)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	22,5 мин (1,75) 39,4 мин	157,5 мин (7)	1417,5 (63)	30 мин (1,75) 52,5 мин	210 мин (7)	1890 мин (63)
	Восприятие художественной литературы, фольклора	Осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей					
Художественно-эстетическое	Конструирование	25 мин (1)	100мин (4)	900мин (36)	30 мин (1)	120мин (4)	1080мин (36)

развитие	Изобразительная деятельность	22,5 мин (2,25) <i>52,5 мин</i>	210 мин (9)	1890 мин (81)	30 мин (2,25) <i>67,5 мин</i>	270 мин (9)	2430 мин (81)
	Музыкальная деятельность	20 мин (1,3) <i>26 мин</i>	104 мин (5,2)	936 мин (46,8)	30 мин (1,3) <i>39 мин</i>	156 мин (5,2)	1404 мин (46,8)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	25 мин (1,75) <i>43,7 мин</i>	175 мин (7)	1575 мин (63)	30 мин (1,75) <i>52,5 мин</i>	210 мин (7)	1890 мин (63)
	Двигательная деятельность (улица)	25 мин (1)	100 мин (4)	900 мин (36)	30 мин (1)	120 мин (4)	1080 мин (36)
Итого в обязательной части		251 мин (10,8)	1004 мин (43,2)	9036 мин (388,8)	354 мин (11,8)	1416 мин (47,2)	12744 мин (424,8)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность *	22,5 мин (0,25) <i>5,6 мин</i>	22,5 мин (1)	202,5 мин (9)	30 мин (0,25) <i>7,5 мин</i>	30 мин (1)	270 мин (9)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	22,5 мин (0,25) <i>5,6 мин</i>	22,5 мин (1)	202,5 мин (9)	30 мин (0,25) <i>7,5 мин</i>	30 мин (1)	270 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	22,5 мин (0,25) <i>5,8 мин</i>	22,5 мин (1)	209,7 мин (9)	30 мин (0,25) <i>7,5 мин</i>	30 мин (1)	270 мин (9)
	Изобразительная деятельность**	22,5 мин (0,5) <i>11,7 мин</i>	46,7 мин (2)	420,3 мин (18)	30 мин (0,5) <i>15 мин</i>	60 мин (2)	540 мин (18)
	Музыкальная деятельность***	20 мин (0,7) <i>14 мин</i>	56 мин (2,8)	504 мин (25,2)	30 мин (0,7) <i>21 мин</i>	84 мин (2,8)	756 мин (25,2)
Физическое развитие	Двигательная деятельность*	25 мин (0,25) <i>6,3 мин</i>	25 мин (1)	225 мин (9)	30 мин (0,25) <i>7,5 мин</i>	30 мин (1)	270 мин (9)
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность****	Осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей					
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		49 мин (2,2)	196 мин (8,8)	1764 мин (79,2)	66 мин (2,2)	264 мин (8,8)	2376 мин (79,2)
Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД детей		300 мин (13)	1200 мин (52)	10800 мин (468)	420 мин (14)	1680 мин (56)	15120 мин (504)

Образовательная область	Вид деятельности	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Кол-во НОД (год)	% часть программы	Кол-во НОД (год)	% часть программы

Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	6-й год жизни	63	88%	9	12%
		7-й год жизни	99	92%	9	8%
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		63	88%	9	12%
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность		81	75%	27	25%
	Музыкальная деятельность		46,8	65%	25,2	35%
Физическое развитие	Двигательная деятельность		99	92%	9	8%

*- часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно-методического пособия с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» (**периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц.**)

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно-методического пособия Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки», (**периодичность - 2 раза в месяц.**)

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы «Ладушки» И. Каплуновой, И.Новоскольцевой (**периодичность - 1/3 части каждой ОД от репертуара, что составляет 33 %.**)

**** часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы **Безопасность:** Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей)

Режим дня

Рационально построенный и организованный режим в ДОУ является важным фактором, обеспечивающим своевременное и гармоничное физическое и психическое развитие детей, оптимальный уровень работоспособности, а также предупреждает развитие утомления и повышает общую сопротивляемость организма.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие **правила:**

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МА ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня

3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

4.

Организация сна

Продолжительность дневного сна :

2,5 часа - дети дошкольного возраста (4 – 7 лет)

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Во время сна детей присутствие воспитателя в группе обязательно.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организация питания.

В МА ДОО для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательной деятельности (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Режимы дня возрастных групп разработаны с учетом

- Инновационной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20«Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня на холодный период

Время	Режимные моменты
07.15-08.20	Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями, игры по инициативе детей. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Утренний круг. Виды гимнастик. двигательная активность 10 мин
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30- 08.55	Подготовка к завтраку, завтрак
08.55- 09.00	Игровая деятельность, двигательная активность Подготовка к занятиям
09.00 -10.30	Совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв – не менее 10 минут – динамическая пауза, игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, двигательная активность)
10.30 - 10.40	Второй завтрак
10.40-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры по инициативе детей, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа. Двигательная активность не менее 20 мин) Возвращение с прогулки
12.15-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.15	Подготовка ко сну, упражнения на релаксацию ,дневной сон
15.15-15.30	Минутка бодрости, Гигиенические процедуры
15.30- 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50-16.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми, подготовка к НОД
16.00- 16.25	Совместная образовательная деятельность (вторник, среда, четверг) игры по инициативе детей, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность. вечерний сбор Двигательная активность 10 мин
16.25-17.45	Подготовка к прогулке, прогулка (игры по инициативе детей, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа. вечерний круг Двигательная активность не менее 20 мин)
17.45 - 18.30	Возвращение из детского сада

Режимы пребывания воспитанников на летний период

Время	Режимные моменты
07.15-08.20*	Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями, Утренний круг, игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность индивидуальная работа с детьми, Двигательная активность 10 мин
08.20 – 08.30	Утренняя гимнастика
08.30 – 08.35	Возвращение с прогулки
08.35- 08.55	Подготовка к завтраку, завтрак
08.55 – 09.00	Игровая деятельность, двигательная активность

09.00 – 10.45	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры по инициативе детей, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, Двигательная активность 10 мин и музыкальная деятельность). Возвращение с прогулки
10.45 – 10.55	Второй завтрак
10.55 -12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры по инициативе детей, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность Двигательная активность не менее 20 мин.). Возвращение с прогулки
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15-15.30	Минутка бодрости .Гигиенические процедуры
15.30- 15.50	Полдник
15.50-16.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми,
16.00 -17.45	Подготовка к прогулке, прогулка (игры по инициативе детей, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, вечерний круг Двигательная активность не менее 20 мин).
17.45 - 18.30	Возвращение из детского сада

* Прием детей на улице (прогулка – не менее 30 минут

Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности)

Старшая группа (25 мин) <u>В перерывах между ОД- игры по инициативе детей не менее 10 мин,</u>	09.00 -09.25 коммуникативная деятельность*	09:00 – 09.25 познавательно- исследовательская деятельность*	9:00 – 9:25 познавательно- исследовательская деятельность	09.00-09.25 коммуникативная деятельность	09.00-09.25 изобразительная деятельность
	09.50 – 10.15 музыкальная деятельность ***	09.35 – 10.00 изобразительная деятельность*	09. 35 – 10.00 изобразительная деятельность**	10.05 – 10.30 двигательная деятельность	09.40 – 10.05 музыкальная деятельность ***
	16.00 – 16.25 двигательная деятельность (улица)		16.00-16.25 двигательная деятельность	16.00 – 16.25 конструирование	

*- часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно-методического пособия с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» (**периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц.**)

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно-методического пособия Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки», (**периодичность - 2 раза в месяц.**)

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (**периодичность - 1/3 части каждой НОД от репертуара, что составляет 33 %**)

**** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы **Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста** Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б **Осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.**

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения РП. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, металлург, шахтер, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества, день космонавтики и др.);
- сезонным явлениям (весна, лето, осень, зима).
- народной культуре и традициям (Рождество, масленица, Пасха и др.)

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

Виды развлечений

Театрализованные	Познавательные	Спортивные	Концерты	Забавы	Народные игры
Кукольный театр Теневой театр Театр игрушки Фланелеграф Театр картинок Плоскостной театр Варежковый театр Драматизация произведений	КВН, викторины на темы : - жизни и творчества композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; - обычаев и традиций родной страны, народа; - экологические - литературные - математические и т.д.	Спортивные игры Аттракционы Подвижные игры Соревнования Эстафеты Ритмическая гимнастика	Тематические Музыкально-литературные Народного творчества Детской художественной самодеятельности	Развлечения с карандашами и красками Шутки Фокусы Шарады Пословицы Поговорки, скороговорки Аттракционы с механическими и электрическими игрушками Сюрпризные моменты	Потешки Пестушки Загадки Хороводы Игры с пением, бегом, с мячом, прыжками, малой подвижности

Традиционные события в группах

-«*Утро радостных встреч*».- Ежедневно утром проводится в помещении группы. Цель – обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

- «*Приветствие*». Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

- «*Семейная мастерская*». Приобщать детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

- «*Кружок комплиментов*» – формировать нравственные представления, суждения, оценки, уметь замечать в друзьях положительные качества

- «*Чистая пятница*». Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

- «*Круг дружбы*» -формировать доброжелательные дружеские отношения

- «*Участие родителей в конкурсах*». Приобщить детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье.

- «*Сказки перед сном*» - создать добрую атмосферу домашнего уюта, теплоты,

- «*Минута тишины*» (отдыха) — ежедневно.

- *Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.*

- «*Дни рождения детей*». Цель - вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

- «*Книжкин день рождения*» - прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам

- «*Украшение группы*». Украшением групп служат регулярные, традиционные тематические или в рамках конкурсов, выставки совместного творчества родителей и детей.

- «*Итог дня*». Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Примерный перечень праздников и развлечений

Содержание	Дата проведения
День знаний «Путешествие в страну знаний»	сентябрь
Музыкально - спортивное развлечение по безопасности жизнедеятельности	сентябрь
Конкурс «Бабушка и Я»	октябрь
«Осенние посиделки»	октябрь
« Мама - лучший в мире друг»! спортивно-музыкальный праздник	ноябрь
Новогодняя сказка	декабрь
Зимний фестиваль «Минутка славы» - конкурс детских талантов	январь
Спортивный праздник «Лыжня России»	январь
«Остров поздравлений» (23 февраля) (8 марта)	Февраль март
Развлечение «Широкая Масленица»	Февраль-март
День смеха	апрель
Спортивный праздник «день космонавтики»	апрель
Развлечение «Знатоки пешеходных наук»	апрель
День победы	май
День детства	июнь

IV. Дополнительный раздел

1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, предназначена для детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа формируется как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, отражающие специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей; включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям; вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; комплексно-тематическое планирование; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей; часть, формируемую участниками образовательных отношений. Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность - НОД) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно-развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Непрерывная организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

Содержание рабочей программы комплексно обеспечивается следующими программами:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыковой И.А. - Издательство: ИД Цветной мир, -2019 г.
- Методическое пособие «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельевой О.В. с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 г.
- Парциальная Программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г. _
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2010 г.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; описание материально- технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, финансовые, кадровые условия; перечень используемых методических материалов и средств обучения и воспитания; планирование образовательной деятельности; включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Программы; возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; характеристики используемых программ при разработке основной образовательной программы дошкольного образования; характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, цель которого заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит в разнообразных видах деятельности.

2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего (с 1,5 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста, данные авторами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Старшая группа (шестой год жизни)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие

представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

3. Характеристики используемых программ при разработке Рабочей программы

В Основной части Программы учтены рекомендации авторов Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и

направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В части формируемой участниками образовательных отношений

- Методическое пособие **«Мы живем на Урале»**, Толстиковой О.В., Савельевой О.В. с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». — 2013г. Методическое пособие создано с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально- культурных традиций народов Среднего Урала.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **"Цветные ладошки"** Лыковой И.А. - Издательство: ИД Цветной мир, - 2011 г. (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Цели программы — художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности. Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата,

психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания без оценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

• Программа музыкального образования детей **"Ладушки"** (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева). Программа дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов Задачи программы **"Ладушки"**: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей; приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

• **Безопасность:** Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б... - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений **"Основы безопасности детей дошкольного возраста"** и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди;
2. Ребенок и природа;
3. Здоровье ребенка;
4. Ребенок дома;
5. Эмоциональное благополучие ребенка;
6. Ребенок на улицах города.

В раздел **«Ребенок и другие люди»** авторы программы сочли необходимым включить особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Содержание раздела **«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Раздел **«Ребенок дома»** раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Содержание раздела **«Здоровье ребенка»** направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Основным условием работы по разделу **«Эмоциональное благополучие ребенка»** авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Работа по разделу **«Ребенок на улицах города»** проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города.

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДООУ;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году. Организационное собрание «Итоги летнего оздоровительного периода»	Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.
	Стен-газета «Вспомним лето!»	Поделимся воспоминаниями о лете.
	Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» (от 5 – 6 лет).	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.
	Консультация «Прогулка – выходного дня»	Воспитывать и стремиться к здоровому образу жизни.
	Видеоролик «Правила безопасного поведения в быту, на улице»	Повышение педагогической культуры родителей. Обогащение педагогических знаний родителей
Октябрь	Оформление стенгазеты «О дедушках и бабушках»	- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.
	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
	Участие в городском фестивале «Экологический трамвайчик»	Развивать семейное творчество и творческие способности детей.
	Конкурса поделок из природного материала «Чудеса Осени...»	
	Физкультурный досуг «Осенний турпоход»	Активизация родителей в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений воспитателей родителей и детей.
Ноябрь	Беседа - консультация «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки: –разные или похожие?»	Повышение педагогической культуры родителей, создать атмосферу доверия и сотрудничества.

	Концерт посвящённый к Дню матери!	Формировать интерес детей сделать для мамы приятное, укрепление внутрисемейных связей.
	Акция «Поможем птицам!» (изготовление кормушек для зимующих птиц).	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
Декабрь	Консультация для родителей «Ребенок и его права»	Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.
	Папка-передвижка «Безопасность детей в новогодние каникулы»	Формировать интерес родителей к художественной литературе
	Беседа «Безобидный непоседа»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей
	Конкурс – выставка «Новогодние елочных игрушки» (выполненных своими руками)	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
	Круглый стол «Скоро, скоро Новый год»	Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о костюмах и подарках для детей.
Январь	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»	Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
	Физкультурный досуг «Зимний турпоход»	Активизация родителей в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений воспитателей родителей и детей.
	Фотовыставка «Зимние забавы»	Привлечение родителей в работу ДОУ, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей.
Февраль	Индивидуальная беседы «Зимние травмы»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.
	Стенгазета «Лучше папы друга нет!»	Привлечение родителей к творческой работе.
	Праздничный концерт «День защитника Отечества!»	Включение родителей в совместную деятельность. в ДОУ, развивать позитивные взаимоотношение.
	Буклет «Ребёнок у экрана»	Обратить внимание родителей на проблемы безопасности детей во время игр на компьютере и телефоне.
Март	Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей»	Помочь родителям осознать важность самообслуживания в жизни детей.
	Памятка «Как помочь ребенку стать внимательным»	Обратить внимание родителей на проблему формирования нравственного аспекта воспитания.
	Консультация - беседа «Трудовое в семье»	Совершенствование и интерес родителей к проблеме трудового воспитания
	Фотовыставка «Моя мама-мое солнце»	
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Включение родителей в совместную деятельность. Вызвать стремление поздравить всех с праздником.

Апрель	Консультация для родителей «Дополнительное образование дошкольников»	Привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей, на основе учета индивидуальных потребностей.
	Консультация «Играйте вместе с детьми».	Повысить роль родителей в организации игровой деятельности
	Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе»	Вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей
	Папка - передвижка «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка»	Помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Консультация «Развитие речи в умственном развитии ребёнка».	Побуждать родителей к совместной работе по развитию речи детей
Май	Создание «Стены памяти»	Оказание помощи в патриотическом воспитании детей.
	Утренник, посвящённый дню победе «9 мая»	Привлечение родителей в работу ДОУ, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей
	Консультация «О летнем отдыхе детей»	Повышение педагогической культуры родителей
	Семейная гостиная «Поиграем вместе или развивающие игры нового поколения в интеллектуально-творческом развитии дошкольника»	Активизация родителей в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений воспитателей родителей и детей.
	Групповые родительские собрания «Итоги года»	Повышение педагогической культуры родителей. Подведение итогов учебного года