

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»
городского округа Краснотурьинск

Методические рекомендации
по проектированию организации
образовательной деятельности
с воспитанниками 4-7 лет
на тематическую неделю
«Зимующие птицы»

Разработчик:
Новикова Наталия Ануфриевна,
воспитатель

Краснотурьинск

Введение.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция его ухудшения требует от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и государствам. Есть они и в России – свои в каждом регионе.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое. Каждому из нас важно понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет право их игнорировать.

В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включается ориентировка ребёнка в четырёх основных сферах действительности – природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни, и деятельности в себе самом. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает, задаёт массу вопросов о растениях, птицах, животных. Он воспринимает их как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта возможность должна быть использована как можно полнее в целях экологического воспитания.

Планирование тематической недели «Зимующие птицы» выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Основная часть.

Тема недели реализуется через все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, физическую, восприятие художественной литературы и фольклора.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Кроме того, тема, в рамках которой решаются образовательные задачи, с одной стороны, социально значима, с другой стороны вызывает и личностный интерес детей (обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас»).

Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах;

Задачи:

- Закрепить ранее полученные знания о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц
- Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями
- Сформировать навыки у детей правильно подкармливать птиц;
- Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;
- Формировать желание помогать птицам в трудных зимних условиях;
- Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней;
- Укреплять детско-родительские отношения

Образовательные области по ФГОС

- **Социально-коммуникативное развитие:** сюжетно-ролевая игра, проведение конкурсов «Мастерим кормушки для зимующих птиц», развлечения, досуг, викторина, праздник «Синичкин день»

- **Познавательное развитие:** беседы, дидактические игры, наблюдения
- **Речевое развитие:** составление описательных рассказов, заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах; обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц
- **Художественно-эстетическое развитие:** чтение художественной литературы; Рисование, лепка, ручной труд, конструирование.
Прослушивание аудиозаписи, просмотр презентаций, видео-сюжетов
- **Физическое развитие:** подвижные игры, игровые упражнения и т. д.

Методы и приёмы обучения



Воспитанники четвертого года жизни

Тема недели: «Птицы зимой»

Задачи:

Знакомить детей с понятием «птицы»;

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.);

Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида;

Вызвать удовольствие от общения с природой подкармливать их зимой.

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность (конструирование, аппликация)</p>	<p style="text-align: center;">Физическая деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность (лепка, рисование)</p>	<p style="text-align: center;">Восприятие художественной литературы Коммуникативная деятельность</p>
<p style="text-align: center;">Аппликация Тема: «Скворечник» Задачи:</p> <p>учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей определить форму (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование Тема: «Кормушка для зимующих птиц» Задачи:</p> <p>расширять представления детей о</p>	<p style="text-align: center;">Двигательная Тема: «Птички»</p> <p>Включение в занятие комплекса игровых упражнений «Птички»</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Воробушки и автомобиль», «Найди свое гнездо», «Воробьи и кошка», «Птички в гнездышках»</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>формировать представление о птицах и их повадках. Упражнять в</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром Тема: «Покормим птиц» Задачи:</p> <p>учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желания заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p style="text-align: center;">Рисование Тема: «Воробей из ладошки» Задачи:</p> <p>продолжать учить рисовать руками путем прикладывания их к листу бумаги; учить рисовать голову печатанием; учить находить сходство рисунка с птицей, радоваться полученным результатам. Закреплять знания о строении птиц. развивать воображение.</p>	<p style="text-align: center;">Составление рассказа по иллюстрациям Тема: «Вот, какие птички» Задачи:</p> <p>вызвать интерес у детей к составлению описательных рассказов о зимующих птицах. Связная речь: составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по иллюстрациям</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать употребление глаголов и прилагательных: закреплять правильное произношение звука [с], приучать детей слышать и выделять этот звук в</p>

<p>зимующих птицах, о том, как и что они едят суровой зимой. Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение. Учить строить кормушку-домик из трех видов строительного материала (кирпичик, треугольная призма, пластина); соединять детали по горизонтали и вертикали; зрительно контролировать правильность выполнения образца. Учить детей работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками.</p>	<p>прыжках на двух ногах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке.</p>	<p>Тема: «Поможем птицам в зимнюю стужу» Задачи: расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; Дать представление о видах питания зимующих птиц; Развивать зрительное восприятие, координацию движений; Развивать наблюдательность умение сравнивать, сообразительность в процессе отгадывания загадок; Развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; Воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.</p>	<p>Лепка Тема: «Птицы» Задачи: расширять представление детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни птиц. Учить передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности, учить детей лепить птичку из нескольких частей. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность самостоятельность.</p>	<p>словах, произносить фразы с различной громкостью Восприятие художественной литературы В. Звягиной «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю. Никонова «Воробьишко» Задачи: формирование интереса к потребности в чтении, привлечение к знакомству с различными формами художественной литературы. Продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать любовь к окружающему, желание помочь птицам. Воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам.</p>
---	---	---	--	--

Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие семьями воспитанников
<p>Сюрпризный момент: с помощью сказочного персонажа Сороки - Каркуши сообщить детям тему недели.</p> <p>Беседа на тему: «Что ты знаешь о птицах?»</p> <p>Утренняя гимнастика «Птички-невилички»</p> <p>Разучивание пальчиковой игры «Воробьи-воробышки»</p>	<p>«Центр книги» <u>Художественная литература.</u> рассказ Л. Толстой «У Вари был чиж», В. Бианки «Синичкин календарь», Б.Брехт «Зимний разговор через форточку», <u>Стихотворение:</u> Г. Ладонщикова «Наши друзья», В. Звягина «Воробей», Т. А. Шорыгиной «Воробьи и кот»</p>	<p>Сообщить родителям тему недели.</p> <p>Конкурс поделок - «Мастерим кормушки для птиц»</p> <p>Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»</p>
<p>Сбор и возвращение с прогулки: трудовое поручение - расчистить лопатками скамейки от снега.</p> <p>Кормление зимних птиц.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за прилетом птиц к кормушке. - следы на снегу (чьи, сравнивать по размеру); <p>Экскурсия по территории ДОУ (рассматривание птиц на других участках)</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>«Центр театра» Костюмы, маски, атрибуты для игр – драматизаций на тему: «Птицы», кукольный театр «Сорока - Белобока»</p> <p>«Игровой центр» Сюжетно-ролевая игра: «Больница птиц», «Прогулка в лес», «Пригласи синичку в гости», «Кормим птиц»</p> <p>«Центр музыки» Прослушивание аудиозаписи «Голоса зимнего леса», слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой и пропевание песни «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличеевой</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению альбома «Птицы зимой»</p> <p>По пути из детского сада Поиграйте с ребёнком: пусть он определит по внешнему виду, какие птицы (чем отличаются друг от друга?)</p>

<p>«Птички в гнездышках», «Воробышки и кот», «Гуленьки», «Птички в гнездышках»</p> <p>Разучивание пальчиковой игры «Я зимой кормлю всех птиц»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с пением птиц</p> <p>Индивидуальная работа в центре изо-деятельности - раскрашивание птиц.</p> <p>Кукольный театр «Сорока - Белобока»</p>	<p>«Центр познания» Иллюстрации «Зимующие птицы» для рассматривания Дидактические игры: «Назови одним словом», «Один-много», «Чья тень?», «Мал - мала - меньше», «Угадай на ощупь», «Посади птичек на кормушку»</p> <p>«Центр изо-деятельности» Раскраски «Зимние виды птиц», трафареты птичек, раскрашивание птиц по трафаретам. Краски, кисти, фломастеры, карандаши, мелки, штампы, ватные палочки, диски, поролон, тычки и т.д.</p> <p>«Центр природы» Рассматривание изображений зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: «Мы - друзья зимующих птиц»</p>		

Воспитанники пятого года жизни

Тема недели: «Птицы - наши друзья»

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с понятием «птицы»;
- Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида;
- Дать знания о способе питания и образе жизни;
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;
- Вызвать удовольствие от общения с природой.

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность (конструирование, аппликация)</p>	<p style="text-align: center;">Физическая деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность (лепка, рисование)</p>	<p style="text-align: center;">Восприятие художественной литературы Коммуникативная деятельность</p>
<p style="text-align: center;">Аппликация Тема: «Зимующие птицы» Задачи: <i>расширить представление о зимующих птицах, их строении.</i> <i>Формировать понятие зимующие птицы.</i> <i>Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, отвечать предложениями.</i> <i>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти;</i> Воспитывать заботливое и доброжелательное</p>	<p style="text-align: center;">Двигательная Тема: «Птички в гнездышках»</p> <p>Включение в занятие комплекса игровых упражнений «Птички в гнездышках» и подвижной игры «Перелёт птиц»</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Воробушки и автомобиль», «Найди свое гнездо», «Воробьи и кошка»</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром Виртуальная экскурсия Тема: «Зимующие птицы» Задачи: закрепить понятие «Зимующие» птицы; Дать представление о видах питания зимующих птиц; Упражнять в установлении сходства и различия между птицами. Активизировать в речи обобщающие слова: «зимующие птицы»; Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.</p>	<p style="text-align: center;">Рисование Тема: «Красивая птица» Задачи: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.</p>	<p style="text-align: center;">Восприятие художественной литературы Тема: «Прилетайте» Е. Благинина Задачи: учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и восклицательную интонацию: активизировать лексику по теме «Птицы»</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты» Задачи: активизировать речь детей. Побуждать детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы</p>

<p>отношение к птицам. Активизировать в речи обобщающие слова: «зимующие птицы»; <i>отвечать предложениями.</i></p> <p>Конструирование Тема: «Снегири на ветке рябины»</p> <p>Задачи: научить складывать снегиря в технике оригами, уточнить, знают ли дети об окраске, уточнять и обобщать знания детей о зиме, вызвать положительный эмоциональный отклик на изменения в природе, учить передавать свои переживания средствами конструирования интерес к коллективной работе.</p>	<p>Задачи: формировать представление о птицах и их повадках. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке.</p>	<p>Тема: «Наши меньшие друзья»</p> <p>Задачи: обогащать словарный запас и расширять кругозор детей. Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Учить детей распознавать птиц по звукам. Формировать знания о различии и об общих признаках птиц. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.</p>	<p>Лепка Тема: «Птички зернышки клюют» (коллективная композиция)</p> <p>Задачи: учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарищей, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p>	<p>воспитателя. Развивать память, мышление, умение отгадывать загадки, используя личный опыт. Воспитывать добрые чувства, бережное и заботливое отношение к природе. Вызывать желание оказывать птицам посильную помощь.</p>
--	--	---	--	--

Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие семьями воспитанников
<p>Сюрпризный момент: звучание аудиозаписи «Голоса птиц». Сообщить детям тему недели. Беседа «Зимние гости»</p> <p>Предложить детям настольно-печатную игру «Парные картинки (птицы)»</p> <p>Утренняя гимнастика для создания хорошего настроения на целый день</p> <p>Разучивание пальчиковой игры «Птичья кормушка»</p>	<p>«Центр книги» <u>Художественная литература.</u> Рассказ «Чужое яичко», К. Д. Ушинского, «Воробей» В. Звягина, «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке») С. Маршак, рассказ Г. Скребицкого «Длиннохвостые разбойники». «Новая столовая» З. Александровой Н. Рубцова «Воробей», «Ворона» Заучивание наизусть стихотворения А. Говорова «Снегири» Рассматривание иллюстраций в книге В. Бианки «Чей нос лучше»</p>	<p>Сообщить родителям тему недели.</p> <p>Папка-передвижка «Зимующие птицы»</p> <p>«Мастерим кормушки для птиц!» - привлечение внимания родителей изготовить кормушки и повесить вместе с детьми для наблюдения за птицами</p>
<p>Сбор и возвращение с прогулки: трудовое поручение – расчистить лопатками скамейки от снега. Кормление зимних птиц.</p> <p>Прогулка Наблюдения: - за воробьем и вороной: закрепить умение распознавать птиц по внешним признакам, издаваемым звукам. - за птицами на территории</p>	<p>«Центр театра» Костюмы, маски, атрибуты для игр – драматизаций на тему: «Птицы», кукольный театр «Сорока - Белобока»</p> <p>«Центр музыки» Музыкально - дидактическая игра «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличевой Пропевание песенки «Птицы и</p>	<p>Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению книжки-малышки «Птицы зимой»</p> <p>Рекомендовать родителям почитать дома с детьми</p>

<p>детского сада. -проверить кормушки для птиц, насыпать свежих крошек.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Вороны и гнезда», «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот», «Перелёт птиц».</p> <p>Просмотр мультфильма «Воробьишко» Чтение стихотворения Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона» Отгадывание загадок о зимующих птицах.</p> <p>Разучивание пальчиковой игры «Сел на ветку снегирёк»</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки» (Птицы, «Чудо дерево», «Назови птицу по описанию», «Доскажи словечко», лото «Птицы».</p>	<p>птенчики», муз. и сл. Е. Тиличевой.</p> <p>«Центр познания» Составление фигур птиц с помощью блоков Дьенеша. Дидактические игры: «Птицы», «Ворона» , «Летает не летает», «Выбери всех зимующих птиц», «Что за птица», «Отгадай загадки» (про птиц: воробей, ворона, снегирь) Настольно-печатная игра «Собери изображение птицы»</p> <p>«Центр природы» Рассматривание картины «Птицы зимой», альбома «Птицы», набор открыток «Перелётные птицы», плакат с изображениями птиц.</p> <p>«Центр детского творчества» <u>Раскраски</u> «Птицы» <u>Трафареты</u> силуэтов птиц Краски, кисти, фломастеры, карандаши, мелки.</p>	<p>стихотворение «Снегирь» А. Барто</p>
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «В гости к зимующим птицам»</p>		

Воспитанники шестого года жизни

Тема недели: «Птицы рядом с нами»

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с понятием «птицы»;
- Развивать способность наблюдать, за птицами, прилетающими на участок (ворона, сорока, голубь, синица, воробей, снегирь, свиристель и др.), анализировать и делать выводы;
- Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида;
- Расширять представления детей о способе питания и образе жизни;
- Вызвать удовольствие от общения с природой;
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Изобразительная деятельность (конструирование, аппликация)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка, рисование)</p>	<p>Восприятие художественной литературы Коммуникативная деятельность</p>
<p>Аппликация Тема: «Снегири на ветках» Задачи: учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезать по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину). Передавать окраску снегиря. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить и красиво располагать изображения в общей композиции.</p>	<p>Двигательная Тема: «На птичьей поляне» Задачи: включение в занятие комплекса игровых упражнений «На птичьей поляне» и подвижной игры «Совушка» упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Птицы разных стран» Задачи: развивать обобщенное представление о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.</p>	<p>Рисование Тема: «Сказочная птица» (по мотивам хохломской росписи) Задачи: продолжать знакомить детей с хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, выделять их ритмичное расположение, определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах кистью. Развивать умение любоваться хохломскими</p>	<p>Восприятие художественной литературы Тема: «Синичкин календарь», «Молодая ворона» В. Бианки. Задачи: формировать понятие «писатель - натуралист»; закрепление знаний о писателе – натуралисте В. Бианки, воспитание интереса к его творчеству; учить образно-воспринимать художественный текст; развивать умение видеть картину природы, которую изобразил в рассказе художник, воспитывать любовь к природе.</p>

<p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Конструирование Тема: « Птицы зимой» Задачи: учить обводить трафарет, дорисовывать картинку, наносить клей кисточкой, мелко нарезать нить и наносить её на поверхность намазанную клеем. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию. Способствовать формированию художественно-эстетического вкуса, аккуратности и умению доводить начатое дело до конца.</p>	<p>сохранении устойчивого равновесия</p>	<p>Тема: «Поможем птицам в зимнюю стужу»</p> <p>Задачи: закреплять знания о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; дать представление о видах питания зимующих птиц; развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; сообразительность, в процессе отгадывания загадок; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.</p>	<p>изделиями и созданными узорами.</p> <p>Лепка Тема: «Птицы на кормушке» Задачи: развивать восприятие детей, умение сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, крыльев, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p>	<p>Составление рассказа Тема: «Как появляются птицы» по рассказу И. Гуриной.</p> <p>Задачи: продолжение работы по знакомству с творчеством писателей – натуралистов; расширение представлений о появлении птиц; учить внимательно слушать рассказ, составлять рассказ по схеме; развивать познавательный интерес; закреплять понятие «орнитолог»; развивать внимание, слуховое восприятие; воспитывать любовь и интерес к природе.</p>
---	--	---	--	---

Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие семьями воспитанников
<p>Сюрпризный момент: на отдельном столике поместить кормушку для птиц и разные виды корма в стаканчиках: семечки, пшеницу, пшено, хлебные крошки. Сообщить детям тему недели. Беседа: «Пользу или вред приносят птицы?»</p> <p>Настольно-печатная игра «Парные картинки (птицы)»</p> <p>Утренняя гимнастика «Разминка для цапли»</p> <p>Сбор и возвращение с прогулки: заготовка корма для птиц; трудовое поручение – расчистить лопатками скамейки от снега. Кормление зимних птиц.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за вороной: внешний вид и повадки птицы. - за птицами на территории детского сада: закрепить умение распознавать птиц по внешним признакам, издаваемым звукам. - проверить кормушки для птиц, насыпать корм. 	<p>«Центр книги» Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Сухомлинский. «Как синичка меня будит», О.Григорьева «Синица», А.Яшин «Покормите птиц зимой»; Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости». Рассматривание изображений зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.</p> <p>«Центр театра» Костюмы, маски, атрибуты для игр – драматизаций на тему: «Птицы», кукольный театр «Сорока - Белобока»</p> <p>«Центр музыки» Слушание аудио-записи «Голоса птиц», Музыкально - дидактическая игра «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличевой</p> <p>«Центр познания» Дидактические игры: «Совушка», «Выбери всех зимующих птиц», «Опиши птичку, а мы угадаем», «Кто спрятался?» «Узнай по голосу», «Каких птиц зимой не увидишь». Составление фигур птиц с помощью счетных палочек. Настольно-печатная игра «Собери</p>	<p>Сообщить родителям тему недели.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?» с целью выявления интереса и отношения к птицам зимой в детях.</p> <p>Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»</p> <p>Привлечь родителей к оформлению альбома «Птицы зимой»</p> <p>Рекомендовать</p>

<p>- ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке (ежедневно).</p> <p>Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Собачка и воробей», «Птенчики в беде» Игра малой подвижности «Птичка, раз! Птичка два!» Просмотр мультфильма «Высокая горка»</p> <p>Отгадывание загадок о зимующих птицах. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему птичкам не холодно?» (рассматривание перьев птиц).</p>	<p>изображение птицы»</p> <p>«Центр природы» Рассматривание альбома «Птицы», набор открыток «Перелётные птицы», плакат с изображениями птиц</p> <p>«Центр детского творчества» раскраски с изображением птиц, цветные карандаши, краски, кисти, фломастеры, мелки, альбомные листы, трафареты силуэтов птиц</p>	<p>родителям сделать вместе с детьми книжку-самоделку «В дружбе с природой» (забота о птицах).</p> <p>Предложить организовать наблюдения на прогулках за зимующими птицами и назвать их.</p>
<p>Итоговое мероприятие: викторина «Зимующие птицы»</p>		

Воспитанники седьмого года жизни

Тема недели: «Зимующие птицы»

Задачи:

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, сорока, голубь, синица, воробей, снегирь, свиристель и др.), подкармливать их зимой;
- Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида;
- Расширять представления детей о способе питания и образе жизни;
- Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах;
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями, птицами и животными, не нанося им вред).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Изобразительная деятельность (конструирование, аппликация)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка, рисование)</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность</p>
<p>Аппликация Тема: «Пернатые друзья» Задачи: уточнить, расширить представления детей о перелетных и зимующих птицах. Закреплять знания о птицах. Учить различать птиц на картинках и иллюстрациях. Формировать желание заботиться о птицах, воспитывать любознательность, сочувствие Продолжать формирование</p>	<p>Двигательная Тема: «Птички» Задачи: включение в занятие игровых упражнений «Птички» п/и «Птички в гнездышках» Дидактическая игра «Петушок» упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зимующие птицы Уральского края» Задачи: расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желания заботиться о</p>	<p>Рисование Тема: «Мои пернатые друзья» Задачи: формировать умения использовать нетрадиционное рисование, упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком (оттиск). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. Воспитывать самостоятельность, уверенность, желание работать в паре,</p>	<p>Восприятие художественной литературы Тема: «Друзья познаются в беде» По рассказу В. Бианки «Подкидыш» Задачи: закрепление знаний детей о писателях – натуралистах; воспитание заботливого отношения к пернатым друзьям, учить слушать внимательно произведение, отвечать на вопросы по содержанию; развивать умение высказывать свои суждения о поступках и поведении</p>

<p>бережного отношения к птицам.</p> <p>Конструирование Тема: «Смастерим кормушку для птиц»</p> <p>Задачи: развивать творческие и трудовые навыки, коллективизм, аккуратность в процессе работы, умение изменять предназначение предмета, преобразуя его. Формировать навыки безопасного поведения при работе с опасными предметами.</p>		<p>птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц).</p> <p>Тема: «Птицы зимой»</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Дать представление о том, какую роль играют для птиц перья. Развивать память, мышление и воображение у детей. Развивать умение делать выводы и умозаключения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, стремление беречь их. Формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к птицам.</p>	<p>позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей. Развивать эстетический вкус, творчество в создании художественного образа, воспитывать любовь и заботу к пернатым.</p> <p>Лепка Тема: «Дымковский индюк»</p> <p>Задачи: учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки.</p>	<p>героев рассказа; воспитывать творческую активность и партнёрские отношения.</p> <p>Составление рассказа Тема: «Как появляются птицы» по рассказу И. Гуриной.</p> <p>Задачи: продолжение работы по знакомству с творчеством писателей – натуралистов; расширение представлений о появлении птиц; учить внимательно слушать рассказ, составлять рассказ по схеме; развивать познавательный интерес; закреплять понятие «орнитолог»; развивать внимание, слуховое восприятие; воспитывать любовь и интерес к природе.</p>
--	--	---	--	--

Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие семьями воспитанников
<p>Сюрпризный момент: на отдельном столике поместить кормушку для птиц и разные виды корма в стаканчиках: семечки, пшеницу, пшено, хлебные крошки.</p> <p>Сообщить детям тему недели.</p> <p>Ситуативный разговор на тему: «Если мы не поможем птицам зимой, то кто же поможет?»</p> <p>Утренняя гимнастика «Разминка для цапли»</p> <p>Сбор и возвращение с прогулки: заготовка корма для птиц; трудовое поручение – расчистить лопатками скамейки от снега. Кормление зимних птиц.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдения: загадать детям загадку: « Маленькая птичка желтогрудая... синичка.»</p> <p>- за синицей. Закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида.</p>	<p>«Центр книги» Восприятие художественной литературы: Л. Воронкова «Птичьи кормушки», В. Сухомлинский. «Как синичка меня будит», О. Григорьева «Синица», А. Яшин «Покормите птиц зимой»; Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Зимние гости».</p> <p>Рассматривание изображений зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.</p> <p>«Центр театра» Костюмы, маски, атрибуты для игр – драматизаций на тему: «Птицы».</p> <p>Инсценирование потешки «Вороны» с использованием настольного театра: «Возле ёлочки зелёной скачут, каркают вороны, карр-карр, карр-карр! Из-за корочки подрались, во всё горло разорались, карр-карр, карр-карр! Вот собаки прибегают, и вороны улетают».</p> <p>«Центр музыки» Слушание аудио-записи «Голоса птиц», Музыкально - дидактическая игра «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличевой</p>	<p>Сообщить родителям тему недели</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?» с целью выявления интереса и отношения к птицам зимой в детях</p> <p>Консультации: «Как помочь птицам пережить зиму»</p> <p>Конкурс: «Лучшая кормушка для птиц</p> <p>Оформление стенгазеты: «Зимующие птицы»</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр по теме недели</p>

<p>- проверить кормушки для птиц, насыпать корм.</p> <p>- ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке (ежедневно).</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Гуси - лебеди», «Птички в гнездышках», «Снегири», «Зимующие и перелетные птицы», «Непогода и птицы», «Слушай внимательно», «Птичьи стайки», «Найди пару»</p> <p>Просмотр познавательного видео «Зимующие птицы»</p> <p>Отгадывание загадок о зимующих птицах.</p>	<p>«Центр познания» Дидактические игры: «Опиши птичку, а мы угадаем», «Кто спрятался?», «Узнай по голосу», «Отгадай загадку о зимующих птицах», «Назови ласково», «Чьи следы на снегу?», «Сравните птиц зимующие и кочующие», «Каких птиц зимой не увидишь», «Кто как голос подает?» Составление фигур птиц и кормушек с помощью блоков Дьенеша и счетных палочек. Игровое упражнение: « Птица какая?»</p> <p>«Центр природы» Рассматривание альбома «Птицы», набор открыток «Перелётные птицы», плакат с изображениями птиц.</p> <p>«Центр детского творчества» раскраски с изображением птиц, цветные карандаши, краски, кисти, фломастеры, мелки, альбомные листы, трафареты силуэтов птиц.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: праздник «Синичкин день»</p>		

Загадки

Со спины черным-черна.
Брюхо белое по плечи,
Тарахтенье вместо речи.
Хоть кого увидит – вмиг
Поднимет стрекот – крик!
(сорока)

Днем молчит,
Ночью кричит.
(сова)

Ты с модницей этой,
Конечно, знаком:
Вертушке на месте
Никак не сидится —
Все хвастает
Синим своим сюртуком
И шапочкой синей
Гордится...
(синица).

Серых перьев комок
На морозе продрог,
Скачет по дорожке,
Собирает крошки.
(воробей)

Непоседа, невеличка,
Желтая почти вся птичка,
Любит сало и пшеничку,
Кто узнал ее?
(синичка)

От простуд он не страдает,
Не страшится злобных вьюг
И к зиме не улетает
На далекий знойный юг.
Пусть покроют снега груды
И пригорок, и пустырь —
Раз красавец прилетел к нам,
Житель севера...
(снегирь).

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая!
(сорока)

На голом суку сидит,
На весь двор кричит:
"Кар-кар-кар!"
(ворона)

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды,
С первым снегом
Тут как тут!
(снегирь)

Чик-чирик!
К зернышку прыг,
Клюй, не робей,
Кто это?
(воробей)

Выпал снег, а эта птица
Снега вовсе не боится.
Эту птицу мы зовем
Красногрудым...
(снегирем).

Северные гости
Клюют рябины грозди.
Так нарядны и ярки,
На головках хохолки!
(свиристели)

Список литературы

1. Александрова З. стихотворение «Новая столовая»,
2. Андерсен Г – Х. сказка «Гадкий утёнок»,
3. Брехт Б. «Зимний разговор через форточку»,
4. Бианки В. рассказ «Молодая ворона», «Синичкин календарь», «Подкидыш»,
«Чей нос лучше»,
5. Воронкова Л. «Птичьи кормушки»,
6. Горький М. сказка «Воробьишко»,
7. Граубин Г. стихотворение «Ласточка»
8. Гурина И. рассказ «Как появляется птица»,
9. Гурина И. стихотворение «Про кого расскажет грач»,
10. Григорьева О. «Синица»,
11. Евдошенко Т. «Берегите птиц», «Зимние гости»,
12. Звягиной В. «Воробей»,
13. Кузаков Н. сказка «Слепой бакланёнок»,
14. Куянцев П. рассказы «Ласточка», «Пингвинья тропа»,
15. Мамин – Сибиряк Д. сказка «Серая шейка»,
16. Никонова Ю. «Зимние гости», «Воробьишко»,
17. Онегов А. «Птичья столовая»,
18. Скребицкого Г. рассказ «Длиннохвостые разбойники»,
19. Толстого Л. «У Вари был чиж»,
20. Ушинского К. Д. рассказ «Чужое яичко»,
21. Яшин А. «Покормите птиц зимой»

Литературный материал

Воробьи и кот

Зреют яблоки и сливы,
 Дыни спеют на бахчах,
 Котик нежится лениво
 В теплых солнечных лучах.
 Воробьев веселых стайка
 Крошки хлебные клюет
 И щебечет без утайки –
 Кот и ухом не ведет.
 Расхрабрились, скачут птицы,
 Дружно водят хоровод,
 Лень коту пошевелиться –
 Безмятежно дремлет кот.

Ворона

Хромая старая ворона
 Давно живет в саду моем.
 В густых зеленых ветках клена
 Она построила свой дом.
 Несу обед собаке в миске –
 Она внимательно следит,
 Бочком, бочком подходит близко,
 Хватает кость и прочь летит.
 Лохматый сторож не в обиде
 К хромой соседке он привык.
 Все понимает пес, все видит,
 Но у животных свой язык.

Синица

Все тропинки занесло,
 Снег блестит, искрится,
 Клювиком в мое стекло
 Стукнула синица.
 За окном повешу ей
 Я кусочек сала,
 Чтоб теплей и веселей
 Бедной птахе стало.

Е. Благинина

Прилетайте

Голодно, холодно,
 Галки, воробьи?
 Голодно, голуби,
 Гуленьки мои?
 Прилетайте в гости,

Полны у нас горсти!
 Клюйте, гостуйте,
 Не пугайтесь, клюйте!
 Гуль – гуль – гуль!

Н. Рубцов

Воробей

Чуть живой. Не чирикает даже.
 Замерзает совсем воробей.
 Как заметит подводу с поклажей,
 Из-под крыши бросается к ней!
 И дрожит он над зернышком, бедный,
 И летит к чердаку своему.
 А гляди, не становится вредным
 От того, что так трудно ему.

Ворона

Вот ворона сидит на заборе.
 Все амбары давно на запоре.
 Все обозы прошли, все подводы.
 Наступила пора непогоды.
 Суется она на заборе.
 Горе ей. Настоящее горе!
 Ведь не зернышка нет у вороны
 И от холода нет обороны...

Г. Ладонщиков

Наши друзья

Каждый день, когда встаем,
 Мы с братишкою вдвоем,
 Взяв крупы и хлебных крошек,
 На крыльцо бежим скорей.
 Много ласковых, хороших
 Прилетают к нам друзей.
 На кормушках сидя, птицы
 Чистят клювики свои.
 Тут щеглы, чижи, синицы
 И прожоры воробьи.
 Ждут нас также терпеливо
 И красавцы- снегири.
 Все привыкли, не пугливы,
 Хоть руками их бери.

Б. Брехт

Зимний разговор через форточку

- Я – маленький воробей.

Я гибну, дети, спасите...

Я летом всегда подавал сигнал,

Чтоб сторож ворон с огорода гнал.

Пожалуйста, помогите!

- Сюда, воробей, сюда! Вот тебе, друг, еда.

Благодарим за работу!

- Я – дятел, пестрый такой.

Я гибну, дети, спасите...

Все лето я клювом стволы долбил,

Тьму вредных букашек поистребил.

Пожалуйста, помогите!

- Сюда, наш дятел, сюда! Вот тебе, друг, еда.

Благодарим за работу!

- Я иволга. Иволга я.

Я гибну, дети, спасите...

Ведь это я в прошедшем году – чуть сумерки –

пела в ближайшем саду.

Пожалуйста, помогите!

- Сюда, певунья, сюда! Вот и тебе еда.

Благодарим за работу!

Л. Н. Толстой

У Вари был чиж

У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу:

- Пора тебе, чиж, петь.

- Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь.

К. Д. Ушинский

Уточка

Сидит Вася на бережку; смотрит он, как уточки в пруду кувыркаются: широкие носики в воду прячут, желтые лапки на солнышке сушат. Приказали Васе уточек стеречь: а они на воду ушли – и старые и малые: как их теперь домой загнать? Вот и стал Вася уточек кликать: «Ути, ути-уточки! Прожоры-тараторочки, носики широкие, лапочки перепончатые! Полно вам червячков таскать, травку щипать, тину глотать, зобы набивать, - пора вам домой идти!»

Уточки Васю послушались, на берег вышли, домой идут, с ноги на ногу переваливаются.

Бианки В.

Молодая ворона

Молодая ворона ходила по берегу реки, разыскивала себе среди камешков пропитание. Ничего хорошего ей не попадалось — одни дохлые, высохшие рачки да рыбки.

Вдруг видит: на песке у самой воды лежит крупная двустворчатая раковина-беззубка. В этих раковинах превосходные, на вороний вкус, слизняки, вроде знаменитых у людей устриц: такие слизкие, прохладные, аппетитненькие... Одна беда: укупорка — первый сорт. Раковина толстая, гладкая, крепкая. Створки её плотно сомкнуты — что на замке.

Как из такой посудинки слизняка добыть?

Пробовала ворона и так и эдак: то на один бок повернёт, то на другой, то на ребро раковину поставит — да тюк её носом, тюк носом! А нет, ничего не выходит, не поддаётся раковина: скользит острый крючковатый вороний нос по гладким створкам. Тюк — и в песок носом.

Тюк — и в песок.

Наглotalась ворона песку и раковину бросила. Сидит — хохлится. Не знает, что дальше делать.

Прилетел на берег кулик-сорока, рядом с вороной сел. Сейчас же себе беззубку разыскал — точь-в-точь как у вороны.

Пальцами её прижал к песку, кончик носа просунул в маленькую щёлочку в уголке между створок — да как нажмёт! А нос у кулика-сороки длинный и на конце с двух сторон заточен — вроде отвёртки. Ну конечно, раковина так пополам и раскрылась. Молодой вороне обидно. Подскочила к кулику-сороке, хотела слизняка у него из-под носа выхватить.

А кулик — глыть! — и сглотнул слизняка.

Ворона: «Кра! Кра! — кричит. — Кража! Так всякий раскупорит, раз отвёртка! Вороний нос порочит!»

— Раскаркалась! — гаркнула старая ворона, подлетая на шум. — Сама вороний нос порочишь, дурашка. Всякая птица своим носом сыта. — Сама хватъ раковину у молодой вороны из-под носа.

Крючковатым своим носом крепко, как клещами, зажала беззубку — не выскользнешь! Взвилась с ней в воздух да оттуда, с высоты-то, швырк её на камни! Раковина вдребезги, а слизняк вот он!

Молодая ворона только рот разинула. А старая уж тут, на камнях. Глыть слизняка! И говорит:

— Кто дальше своего носа не видит, тот с носом и останется. Благодарим за угощенье!
— И улетела.

Скребицкий Г.

Длиннохвостые разбойники

Это было в самом начале весны.

В лесу под деревьями ещё лежал снег, но зато на открытых местах уже темнели первые проталины.

Древесные почки начали надуваться, и от этого ветки кустов и деревьев казались не такими голыми, как зимой, а чуть-чуть мохнатыми. Кругом в вершинах деревьев на разные голоса распевали овсянки, синицы, и где-то вдали отбивал барабанную дробь лесной барабанщик — дятел.

Мы с сыном шли по тропинке, прислушиваясь к голосам весеннего леса. Вдруг слышим — впереди нас застрекотали сороки, да тревожно так, словно что-то заметили.

Вышли мы из-за кустов на лужайку. Смотрим — и понять ничего не можем, что там происходит. По лужку взад-вперёд мечется заяц, а около него — две сороки; то взлетят, то на землю сядут. Заяц на них так и наскакивает. Только какая-нибудь близко подлетит, он — прыг! — прямо к ней, норовит передними лапами ударить.

Отлетит сорока, а вторая уже сзади подлетает. Обернётся заяц и на ту бросится. Глядим мы и никак не разберём, кто же на кого нападает.

Стали подходить ближе. Заметил нас заяц и поскакал в лес. Сороки тоже прочь полетели. Летят, а сами стрекочут: видно, очень не хочется им улетать.

Подшли мы к тому месту, где сороки с зайцем дрались. Вдруг видим — прямо под ногами лежит в ямке маленький серый комочек.

Да ведь это зайчонок! Совсем крошечный, только недавно родился.

Тут мы и поняли, почему заяц на сорок нападал. Это зайчиха своего детёныша так храбро защищала. Значит, неверно говорят, что заяц — трусишка.

Взяли мы зайчонка, отнесли в ближайšie кусты, куда зайчиха только что ускакала, и посадили под самый кустик.

Мать его там непременно найдёт. Звери постоянно своим же следом назад возвращаются. Побегит зайчиха обратно и наткнётся на него. А сорокам зайчонка в кустах ни за что не найти.

Вышли мы обратно на лужайку. Глядим — сороки уж опять на том же месте вертятся. Прыгают, к земле приглядываются, зайчонка ищут. Вот ведь какие! Разбойники, да и только.

Дидактические игры

«На птичьем дворе»

Задача: закрепить знания детей о том, как кричат домашние животные, развивать правильное звукопроизношение.

Игровое правило: все громко хором произносят звуки, подражая птицам, после слов «с утра», «у пруда», «посреди двора», «вверху» и др.

Игровое действие: звукоподражание

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети продолжают фразу звукоподражанием:

Наши уточки с утра... дети: Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда... дети: Га-га-га! Га-га-га!

А индюк среди двора... дети: Бал-бал-бал! Бал-бал-бал!

Наши гуленьки вверху... дети: Гру-гру-гру! Гру-гру-гру!

Наши курочки в окно... дети: Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Ранним-рано нам споет... дети: Ку-ка-ре-ку!

На следующем этапе воспитатель разделяет всех детей на группы: «уточка», «гуси», «индюки», «гуленьки», «курочки» и назначает петушка.

Игра вырабатывает выдержку.

«Ворона»

Задача: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом стихотворения; упражнять в правильном произношении звука [p]; учить говорить то громко, то тихо.

Игровые правила: все движения надо выполнять только в соответствии со стихотворением; слова «кар-кар-кар» произносить по-разному: когда вороны летают – громко, когда засыпают – тихо.

«Совушка»

Задача: приучить детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.

Игровое правило: дети убегают от совы только после слов «как полетит!»

Игровые действия: имитация движений совы, птиц, спящих и летающих; ловля птиц.

Ход игры: дети стоят по кругу, считалкой выбирается сова. Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет движение.

В лесу темно, Дети ходят по кругу.

Все спят давно. Остановившись изображают спящих птиц.

Все птицы спят,

Одна сова не спит,

Летит, кричит.

Совушка – сова, Сова показывает, какая у нее большая голова.

Большая голова,
На суку сидит, Вертит головой, смотрит по сторонам.
Во все стороны глядит,
Да вдруг – как полетит! Дети убегают, сова их догоняет.

«Птички»

Дидактическая задача: упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать активизировать речь детей.

Игровые правила: дети-птички должны согласовывать свои движения со словами стихотворения. Птички выбирают по своему желанию других птичек.

Игровые действия: имитация движений птиц; выбор новых птичек; использование шапочек для птиц.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие действия:

Летели две птички,
Собой невелички.
Как они летели,
Все люди глядели.
Как они садились,
Все люди дивились.

«Петушок»

Задача: развивать речевую активность детей; упражнять их в правильном звукопроизношении; закрепить знания о петушке.

Игровое правило: петушок кричит только после слов «Детям спать не да-ешь».

Игровые действия: выбор петушка короткой считалочкой, звукоподражание, имитация движений.

Ход игры: дети сидят по кругу, считалкой выбирается петушок, надевают ему шапочку петушка, она садится на отдельный стульчик и кричит «ку-ка-ре-ку!».

Затем воспитатель вместе с детьми читает стихотворение:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь?
Что ты громко поешь?

После слов «что ты громко поешь?» воспитатель предлагает петушку не-сколько раз прокукарекать.

«Кто как голос подает?»

Цель: пополнить активный словарь детей по теме «Зимующие птицы».

Воспитатель: Я предлагаю вам дети превратиться в птиц и рассказать от имени птицы, как она голос подает.

Дети:

Я ворона: кар-кар-кар. Я умею каркать.

Я сорока: стр-стр-стр. Я умею стрекотать.

Я сова: ух-ух-ух. Я умею ухать.

Я синица: тинь-тинь-тинь. Я умею тинькать.

Я голубь. Я умею ворковать.

Я снегирь. Я умею свистеть.

Я воробей я умею чирикать.

«Сосчитай птиц»

Цель: закрепить умение согласовывать количественные прилагательные с существительными.

Один голубь, два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.

«Один – много»

Цель: уметь образовывать формы множественного числа существительных.

Одна ворона – много ворон,

Один воробей – много воробьев и т. д.

«Угадай по описанию»

Цель - научить составлять описательный рассказ.

Дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.

«Четвертый лишний»

Цель: учить знать и отличать зимующих птиц от перелетных.

Воробей, грач, сорока, синица.

Голубь, дятел, снегирь, ласточка.

Пальчиковая гимнастика «Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей (ритмично сжимают и разжимают кулачки).

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых крылышках.

Всем хватило зернышек.

Подвижная игра «Собачка и воробьи»

Цель - закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

Ход игры: Один ребенок: «собачка», все остальные – «воробьи».

Скачет, скачет воробей (дети скачут).

Скок-поскок!

Скок-поскок!

Кличет маленьких детей (повторяют: «Чив! Чив! Чив!»)

Чив! Чив! Чив!

Чив! Чив! Чив!

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

Чик-чирик! (повторяют: «Чик-чирик!»)

Чик-чирик!

Вдруг прибежала «собачка» и громко залаяла.

«Воробьи» разлетаются.

Музыкальная подвижная игра «Вышла курочка гулять»

Воспитатель идет по кругу и поет песенку, дети стайкой за воспитателем вместе выполняют движения по тексту песенки:

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки –

Желтые цыплятки!

Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко!

Не ходите далеко!

Лапками гребите –

Зернышки ищите!

Съели майского жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Целое корытце.

«Вороны и воробьи»

Воспитатель раздает фигурки-оригами, изображающие ворону и воробья – часть детей вороны, остальные воробьи. По сигналу воспитателя: «Вороны!» дети-вороны подражают движениям птиц, воробьи ждут своей очереди. По сигналу «Воробьи!» дети-вороны улетают, а дети-воробышки показывают повадки птиц.

«Птички в гнездышках»

В разных концах площадки или групповой комнаты устраиваются 3-4 гнезда. Дети размещаются в гнездах. По сигналу воспитателя они вылетают из гнезд, «клюют зерно». По сигналу воспитателя «птички, в гнезда» дети бегут в свои гнезда.

«Воробушки и автомобиль»

Считалкой выбирается ребенок – автомобиль, дети – воробушки. Воспитатель читает стихотворение:

Прилетели птички, дети-воробушки «летают» и прыгают

Птички – невелички,

Весело скакали, садятся на корточки, стучат пальчиками об пол.

Зернышки клевали.

Автомобиль по улице бежит, «выезжает» ребенок-автомобиль,

Пыхтит, спешит, гудок гудит. крутит руль и гудит

Та-та-та, берегись!

Та-та-та, посторонись! Дети разбегаются от автомобиля.

«Птички и кошка»

Дети стоят на скамейках (это птички в домиках) вдоль стены. Поодаль сидит кошка-ребенок. По сигналу воспитателя «Птички летайте!» дети спрыгивают со скамейки и бегают в рассыпную, машут крылышками. По сигналу «Мяу!» кошка просыпается и догоняет птичек, а птички бегут прятаться в домики.

**Итоговое мероприятие в младшей группе:
«Мы — друзья зимующих птиц»**

Цель: формировать обобщённое представление о зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку.

Задачи: углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путём введения слов: корм, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

Оборудование: кормушка; изображения птиц (сорока, ворона, воробей, снегирь, голубь, синица); карандаши; раскраски; иллюстрации разных птиц на каждого ребёнка.

Ход мероприятия

1. Организационный момент
2. Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Какие признаки зимы вы знаете?

Дети: Мороз, снег и т.д.

3. Воспитатель: вы любите загадки?

Дети: Да

Воспитатель:

Давайте отгадаем их.

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это ... (снегири)

Кто на ёлке, на суку,

Счёт ведёт «Ку-ку ..ку-ку»?

(Кукушка)

В красной шапке расшитой,

В чёрненьком кафтане

Знаменит в семье лесной

Песенкой смешной.

Что за песня – красота?

Тук-тук-тук, да тра-та-та! (Дятел)

4. Воспитатель: о ком были загадки?

Дети: о птицах

Воспитатель: каких птиц вы знаете? (Называют)

Чем птицы отличаются от животных?

Дети: клювом, перьями, летают, питаются насекомыми, чирикают, клюют и т.д.

Воспитатель: каких птиц приходилось наблюдать на участке детского сада?

Воспитатель: как называются птицы, которые остаются у нас зимовать?

Дети: Зимующие

Воспитатель: назовите зимующих птиц? (Называют)

Дети: снегирь, дятел, воробей, сорока, ворона, синица, голубь

5. Воспитатель: а сейчас пройдите за столы. Рассмотрите изображение.

Кто изображён ?

Дети: птицы.

Воспитатель: давайте раскрасим птичек.

6. Физ-минутка

«Воробышки как проснутся

Очень любят потянуться

Обязательно зевнуть

Ловко хвостиком махнуть»,

а теперь мы галки

«Галка скачет, ловко пляшет

Галка крылышками машет

И взлетает без оглядки

Это Галкина зарядка».

7. Воспитатель: чем питаются птицы?

Дети: насекомыми, ягодами, семечками

Воспитатель: для подкормки птиц пригодны семена различных растений – подсолнуха, дыни, арбуза, тыквы, орехи. А вот овёс, пшено – клюют воробьи и овсянки. Синицы любят несолёное сало.

Как мы можем помочь птицам в холодное, зимнее время?

Дети: вешать кормушки, кормить

Воспитатель: сегодня мы с вами, выйдя на прогулку, повесим кормушку и насыплем в них корм, и может быть спасём не одну птицу. А летом птицы помогут нам, они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады, парки, скверы.

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду

Мы не ждали их к обеду,

А в четверг со всех краёв

Стая жадных воробьёв.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей,

А в субботу на пирог

Налетели семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье

Было общее веселье.

Развлечение
«В гости к зимующим птицам»
с воспитанниками 4-5 лет

Цель развлечения:

1. Уточнить и расширить представление детей о зимующих птицах.
2. Расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека.
3. Воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим»

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, беседы с детьми, наблюдения, экскурсии, разучивание песен, стихов, пословиц.

Материал: эмблемы команд, костюм зайца.

Дидактическая игра «Собери птицу», два листа формата А 4, два фломастера, два обруча, полоски бумаги, дипломы.

Ход развлечения.

Дети заходят под музыку, строятся посередине зала.

Ведущий. Дорогие дети ! Сегодня у нас необычный праздник с участием родителей, который называется «В гости к зимующим птицам».

Мы будем проводить соревнования двух команд «Снегири» и «Синицы».

Дети и родители делятся на команды, выбирают капитанов и садятся на стулья.

Ведущий. А оценивать команды будут наши гости (жюри).

Входит Зайчик. Я, Зайчик – любознайка. Я прискакал из леса, чтобы узнать о том, что ваши дети знают о зимующих птицах и принёс для них разные задания.

1 задание. «Собери птицу»

Соревнование команд. В группе разложены части разных птиц (разрезные картинки). Дети должны из предложенных частей собрать птицу и назвать ее.

Каждый игрок берет одну часть и, принося ее своей команде, «достраивает» птицу.

2 задание. Зайчик объявляет конкурс «Отгадай загадку».

Днем спит

Ночью летает

Прохожих пугает (сова).

Чёрный жилет

Красный берет

Нос как топор

Хвост как упор (дятел).

Забияка и воришка

Носит серое пальтишко,

На лету хватает крошки

И боится только кошки (воробей).

Синяя косынка,
Синенькая спинка
Маленькая птичка
Звать её...(синичка).

Физкультурная минутка «Улетают – не улетают»

Дети выходят на середину зала и под музыку выполняют произвольные движения. Как только музыка прекращается, ведущий называет птицу. Если это зимующая птица – дети останавливаются на местах. Если это перелетная птица – дети двигаются, «летают», выполняют плавные движения.

3 задание. Зайчик объявляет конкурс «Мудрые родители».

Вопросы для родителей:

1. Птица, которая может повернуть голову на 180 градусов? (Сова).
2. Какая птица признана самым лучшим певцом? (Соловей).
3. Назовите самую маленькую птицу, которая не больше шмеля? (Колибри).
4. Каких птиц используют во время охоты? (Сокол).
5. Дышит ли птенец в яйце? (Дышит, скорлупа имеет поры).

Ведущий. А теперь поиграем в игру «Подскажи словечко».

Акула плавает, а синица...

У зайца шерсть, а у птицы...

У человека рот, а у птицы...

Ворона каркает, а воробей...

Зайчик. Я хочу поиграть с вами в игру «Птенчики в гнёздышках».

Взрослый должен всех своих детей (птенцов) перенести в обруч (гнездо) и накормить, дать каждому червячка (полоску бумаги).

Ведущий. Вот и подошёл наш праздник к концу. Просим жюри подвести итоги.

Награждение команд, вручение дипломов.

Жюри оглашает итоги турнира, награждает победителей.

Ведущий: - Думаю, что каждый для себя сегодня открыл что-то новое. А главное то, что птицы – наши друзья, часть природы, младшие братья, и мы должны их беречь и охранять! До новых встреч, юные любители природы!

Зайчик. Молодцы, ребята! Вы выполнили все мои задания, и за это я принёс для вас подарок (угощает детей).

Ведущий. Мы благодарим всех за проявленную ловкость и смекалку и прощаемся с вами!

Викторина
«Зимующие птицы»
с воспитанниками 5-6 лет

Цель: привлечение внимания детей к проблемам зимующих птиц.

Задачи: образовательная: систематизировать представления детей о жизни зимующих птиц, их проблемах в зимнее время, особенности питания.

Развивающая: развивать логическое мышление, связную речь, активизировать внимание и память.

Воспитательная: воспитывать заботливое отношение к птицам, чувство ответственности.

Ход викторины

- Ребята, сегодня мы поговорим с вами о птицах.

Некоторые птицы не стали спорить с зимой и улетели в тёплые края, другие остались, у них есть свои секреты, как пережить зиму.

- Как одним словом называют этих птиц? (*зимующие*)

- Как вы думаете, почему зимой трудно живётся птицам? (*Птицам зимой голодно. Насекомые в зимней спячке. Плоды, ягоды, семена трав – под снегом. Мало корма находят птицы зимой.*)

- Дети, а кто же сможет помочь голодающим птицам?

- Правильно, птицам на помощь должны прийти мы с вами.

- А чтобы птицам помочь, надо знать о них много: где они живут; что едят; как себя ведут; какую пользу приносят людям.

- Сегодня у нас состоится викторина между командами «Снегири» и «Воробьи».

- Давайте их поприветствуем. Обе команды должны показать свои знания о птицах, соревноваться между собой.

- За каждый правильный ответ команде будет присуждаться одно очко, и та команда, которая наберёт больше очков, победит в нашей викторине.

- А сейчас команды посоветуйтесь и выберите капитанов команд.

- Настало время командам поприветствовать друг друга.

Приветственное слово команд

«Снегири»

Мы любим птиц и бережём,
В обиду их никому не даём.
Чтобы птицы были человеку рады,
Заботиться о них нам надо!
Привет соперникам мы говорим,
Не огорчайтесь, если победим.

«Воробьи»

Свои покажем знания
Птицам верные друзья мы!
Каждый из нас птиц защитит,
О каждой птице душа у нас болит.
Готовы мы сегодня поиграть,
Все вместе о птицах рассуждать.

- Молодцы, команды, в добрый час!
Пусть удача встретит вас!

- Чтобы участники обеих команд показали свои знания достойно, нужно им размяться.

Задание 1 «Разминка»

Каждой команде по очереди загадываются загадки о птицах. За каждый правильный ответ команда получает очки.

Он по крышам, по балконам
Вальс танцует, да с поклоном;
Пёрышками пыжится,
Боком-боком движется,
Семенит ногами,
Топчется кругами,
И поёт, и говорит,
Шейка радугой горит;
А подружка здесь сидит
И за танцами следит. (*Голубь*)

На сосне, в лесу густом
Сидит плотник с долотом:
В пёстренькой рубашке,
В красненькой фуражке.
Стучу – голова болит,
А не стучу – голодный,
Язык птичий для добычи:
Он липучий и колючий. (*Дятел*)

Я весь день ловлю жуков,
Ем букашек, червяков.
Зимовать не улетаю,
Под карнизом обитаю. (*Воробей*)

Спинкоюзеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (*Синица*)

Носит серенький жилет,
Но у крыльев – чёрный цвет.
Видишь, кружат, двадцать пар
И кричат: - Карр! Карр! Карр!
(*Ворона*)

Пусть я птичка – невеличка,
У меня друзья, привычка –
Как начнутся холода,
Прямо с севера сюда. (*Снегирь*)

Задание 2 «Кто быстрее разделит птиц на перелётных и зимующих?»

Детям предлагаются наборы картинок с перелётными и зимующими птицами. Дети должны разделить птиц на группы и назвать их. За быстроту выполнения задания команде присуждается дополнительное очко.

Задание 3 «Конкурс капитанов»

Игра с мячом «Подбери действие»

Капитаны команд передают мяч друг другу и называют, что умеют делать птицы: летать, клевать, прыгать, петь, чистить пёрышки, вить гнёзда, высидывать яйца, заботиться о птенцах, пить, спать, сидеть на ветке, искать корм и т.д. Капитан, который называет больше действий – побеждает и приносит своей команде очко.

Физкультминутка

Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.
Локти согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
Плавно руками помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, покажем –
Крылья мы сложим назад.

Задание 4 «Собери картинку»

Детям предлагается собрать из нескольких частей картинку с птицей, назвать её и сказать, к какому виду она относится (водоплавающая, перелётная, зимующая, т.д.)

Задание 5 «Продолжи предложение, найди причину»

Ведущий читает предложение, дети заканчивают их.

1. Весной птицы строят гнёзда, потому что ... (собираются выводить птенцов)
2. Зимой погибло много птиц, потому что ... (была холодная зима)
3. Осенью первыми улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что ...
4. Последними осенью улетают водоплавающие птицы, потому что ...
5. Самка или самец высиживают яйца в гнезде до появления птенцов, потому что ...
6. Попугай не смог бы жить в наших лесах, потому что ...
7. Все люди любят слушать соловья, потому что ...
8. У цапли длинные ноги и клюв, потому что ...

Подвижная игра «В птицу превратись»

Воспитатель говорит слова: «Раз, два, три вокруг себя повернись и в птицу превратись».

Например, в воробья – дети имитируют походку, повадки и голоса воробьёв, голубя, вороны и т.д.

Подведение итогов

- Дети, какие вы сегодня были молодцы! Как много вы знаете о зимующих птицах! А теперь настало время подвести итоги, какая же из команд стала победителем нашей викторины.

Награждается команда, победившая в викторине, остальным участникам вручаются поощрительные призы, книги о зимующих птицах.

Спасибо всем участникам команд и болельщикам, болеющих за своих сверстников!

Сценарий праздника
«Синичкин день»
с воспитанниками 6-7 лет

Задачи:

- поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, устанавливая связи между его объектами;
- продолжать учить детей заботиться о птицах, которые живут рядом с нами;
- использовать в продуктивных видах деятельности экологические знания и практический опыт.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, экран, аудиозапись песен «Как прекрасен этот мир» (сл.В.Харитонов, муз.Д. Тухманов), «Три синички танцевали» (сл. А. Барто, чешская народная мелодия, обработка М.Раухвергера), мольберт, картинки с изображениями зимующих и перелетных птиц, кормушка, семена подсолнечника, отварной рис, сухари, орехи, ложка, пластмассовые лотки и емкости, фартук.

Активизация словаря: зимующие птицы, «Синичкин день», ингредиенты, семечки подсолнечника, овсяные хлопья, рис, ёмкость, сухофрукты.

Ход мероприятия

Звучит аудиозапись песни «Как прекрасен этот мир». Музыкальный зал оформлен рисунками с изображением зимующих птиц, плакатами на тему «Берегите птиц», «Больше синиц в садах – меньше повреждённых яблок».

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Мы не зря включили песню «Как прекрасен этот мир, посмотри!». Именно она призывает нас остановиться и оглядеться вокруг. Да, он действительно прекрасен этот мир, полный чудес и загадок. Каждый день мы встречаемся с его тайнами. Иногда, спеша проходим мимо, не замечая их. Иногда случайно пытаемся отгадать какую-нибудь загадку природы.

Необычайно удивительным миром природы является мир пернатых. Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они радуют нас красивым пением, разнообразным оперением. Без птичьего щебета мир был бы скучен.

Исполняется песня «Три синички танцевали» слова А.Барто, чешская народная мелодия, обработка М.Раухвергера.

Воспитатель. Вот и отшумела золотая осень, поредели кроны деревьев. Они сбросили свой пестрый наряд из листвы. Откружил листопадом сентябрь, отшумел дождями октябрь, встретил нас первыми морозами ноябрь.

И как только на улице похолодало, многие птицы засуетились, как будто их кто-то напугал. Почему это происходит?

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, тёплый юг.

Другие – те народ иной:

В мороз над лесом кружат,
Для них разлука с родиной
Страшнее лютой стужи.
К их пёрышкам взъерошенным
Не пристают снежинки,
Они и под порошами
Резвятся для разминки.

К. Мухаммади

Дети отвечают.

Воспитатель. Да, одни птицы улетели в теплые края, другие наоборот прилетели зимовать к нам. Сейчас мы проверим, знаете ли вы зимующих и перелетных птиц.

Проводится Игра «Найдите зимующих птиц».

Воспитатель предлагает детям выбрать для себя картинку с изображением птицы.

Воспитатель. А сейчас вы превратитесь в стайку птиц. По условному музыкальному звуку зимующие птицы должны собраться в одну стаю, а перелётные – в другую. Затем каждая стая смотрит, нет ли чужих в их рядах.

Игра повторяется с обменом карточек.



Рис. 1. Карточки к игре.

Воспитатель. А знаете ребята, что с давних пор на Руси 12 ноября отмечался *Синичкин день* – день встречи зимующих птиц. Издавна к этому дню люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами. Почему этот день называется «Синичкин день»? Да потому что в народе говорили, что «синица для Руси божья птица». Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба, то будет в доме достаток. В народе говорили «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает». А какие ещё приметы, связанные с птицами вы знаете?

Дети отвечают.

Воспитатель. Не только птичка – синичка остаётся с нами зимовать, но и другие птицы тоже переживают в наших лесах и парках зимнюю стужу. Как мы можем помочь птицам зимой?

Дети отвечают, что можно смастерить кормушки, принести корм, подкармливать птиц.

Воспитатель. Да, наша задача не дать погибнуть зимой от голода птицам, сделать для них кормушки и ежедневно их подкармливать. Пернатые друзья приносят пользу, а кто из вас знает, какую?

Заранее подготовленные дети по очереди говорят

1 ребенок. Дятлы, скворцы и синицы истребляют огромное количество насекомых. Синица за сутки съедает столько насекомых, сколько весит сама.

2 ребенок. Семья скворцов за день уничтожает 350 гусениц, жуков и улиток.

3 ребенок. Семья ласточек за лето – около миллиона различных вредных насекомых.

4 ребенок. Грач за день уничтожает до 400 червей и вредителей растений.

5 ребенок. Птицы склёвывают семена и плоды сорняков, снижают засорённость местности.

ребенок. Многие птицы – санитары, способствуют оздоровлению местности.

Воспитатель. А мы должны сделать всё, чтобы наши пернатые друзья постоянно чувствовали нашу заботу.

Воспитатель. Ребята с родителями смастерили кормушки, давайте их рассмотрим.

Взрослые и дети показывают кормушки и рассказывают, как их мастерили.



Фото 2. Кормушка для птиц.

Воспитатель. А сейчас забавная задача ожидает вас. Сосчитайте, сколько птичек прилетело, в этот час?

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

Поползень, лесной – сосед,

Будет вам зимой обед.

В гости первый день недели.

К нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду.
Мы не ждали их к обеду,
А в четверг со всех краев –
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог.
Налетело семь сорок.

3. Александрова «Новая столовая»

Я предлагаю вам смоделировать эту задачу. Выбрать картинки с изображением птиц в необходимом количестве и посадить их в кормушку.

Демонстрируется модель кормушки и картинки с изображением птиц. Дети прикрепляют изображения птиц на кормушку при помощи магнитов.



Рис. 3. Модель кормушки.

Воспитатель. Посчитайте, сколько прилетело на нашу кормушку поползней, синиц, воробьёв, голубей, сорок? Ответьте на вопросы:

1. Какие птицы прилетали первыми на кормушку?
2. В какой день недели прилетали вороны?
3. Сколько ворон прилетало?
4. Чем лакомился голубь на кормушке?
5. Чем угощались сороки?
6. Сколько было сорок на кормушке?

Молодцы, и с этим заданием справились!

Воспитатель. Раз сегодня Синичкин праздник, то надо именинницам приготовить угощение. А какое главное угощение на праздничном столе?

Дети предлагают различные варианты ответов.

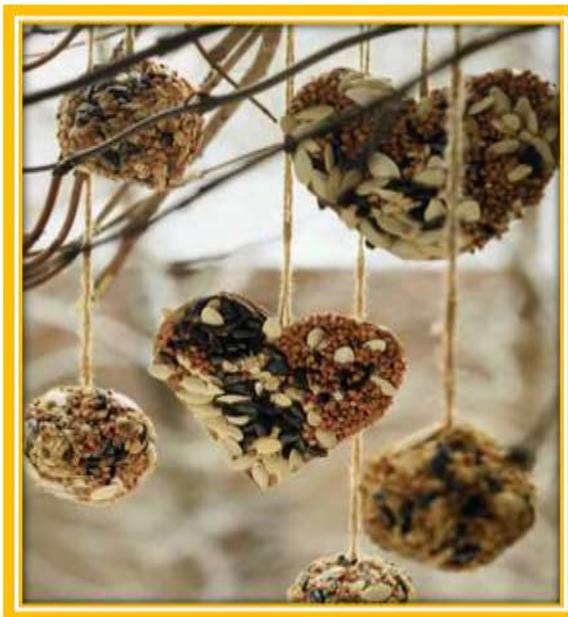


Фото 3. Угощение для птиц.

Воспитатель.

1. Вместе с детьми приготовьте угощение для птиц. Намочите белый хлеб в воде, дайте ему хорошо пропитаться. Слейте воду, немного отожмите хлеб, затем разомните его в кашу. Добавьте в нее семечки подсолнечника и тыквы – все, что может заинтересовать птиц. Перемешайте – должно получиться достаточно крутое «тесто», из которого можно сформовать шарики. Нарежьте веревку на отрезки, сложите каждый пополам, концы завяжите узлом. Возьмите немного «теста», вложите внутрь веревку и сформируйте шарик. Веревка должна проходить сквозь него. Шарики выложите на посыпанную манкой сковороду или противень, поставьте в разогретую духовку и подсушите при небольшой температуре.

2. Вырежьте из плотного картона два одинаковых сердца. Сварите мучной клейстер, нанесите его толстым слоем на одну из сторон картонных сердец. Насыпьте поверх клейстера семечки или кормовую смесь, слегка прижмите пальцами. Готовые половинки «печенья» подсушите на батарее, затем склейте половинки с помощью клеевого пистолета, вложив между ними сложенный петлей отрезок веревки – для подвешивания.

Дети выполняют задание.

Пока печенье для птиц подсушивается проводится викторина «Что мы знаем о птицах».

Взрослый задает вопросы, дети отвечают. Выигрывает участник, давший большее количество правильных ответов.

Вопросы к викторине:

1. Какая птица на земле самая большая?
2. Какая птица самая маленькая на земле?
3. Какие птицы не умеют летать?
4. Какие птицы устраивают танцы на болотах?
5. Птенцы, какой птицы не знают своей мамы?

6. Какую птицу называют «лесным доктором»?
7. Какую птицу называют «лесным санитаром»?

Проводится игра «Птичий концерт»

Каждой группе ребят из 3-х человек даётся название птицы и предлагается хором продемонстрировать, как эти птицы поют:

Воробьи – чирик – чирик.

Синицы – тинь – тинь.

Ворона – кар – кар.

Дятел – тррр – тррр.

Снегирь – дю – дю – дю.

Клёст – цок – цок – цок.

Свиристель – тюр–тюр – тюр.

Воспитатель. Ребята, будем помнить, что в зимнее время нашим пернатым друзьям бывает холодно и голодно. Из 10 синиц доживает до весны только одна. И наша с вами задача: не дать погибнуть зимой от голода нашим зимующим друзьям. А вот и синичка прилетела.

Синица(заранее подготовленный ребенок).

Всё короче зимний день.

Не успеешь пообедать,

Солнце сядет за плетень.

Ни комарика, ни мушки

Всюду только снег, да снег.

Хорошо, что нам кормушки

Сделал добрый человек.

Ю. Синицын

Воспитатель. Ребята, вот вам семейное задание. Повесьте кормушки у себя во дворе и подкармливайте птиц зимой. А сейчас, когда вы все оденетесь, мы пойдём на улицу и повесим кормушки на участке. Когда будете в них насыпать корм, то приговаривайте: «Птичка, птичка, вот тебе крошки с моей ладошки». В заключение нашей с встречи, я хочу подарить каждому участнику буклеты «Что любят птицы» и «Как кормить птиц». Передайте их друзьям, знакомым, соседям. Как только вы начнете регулярно подкармливать птиц, они станут вашими постоянными гостями!

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой

Стайки на крыльцо.

А. Яшин.

Дети одеваются и выходят на участок. Одни выносят кормушки, другие корм и торт. Взрослые помогают развесить кормушки. Дети насыпают корм, а в «Синичкиной столовой» подвешивают печенье.

Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА □ СИНТЕЗ Москва, 2014
2. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю., 365 веселых игр для дошкольников, Ростов-на-Дону, 2004.
3. Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, М, Мозаика – Синтез, 2006.
4. Соломенникова О.В., Ознакомление с природой в детском саду. М, Мозаика – Синтез, 2014.
5. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М, Мозаика – Синтез, 2008.
6. Источник: <http://bianki.lit-info.ru/bianki/proza/dve-vorony/molodaya-vorona.htm>
7. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.

