

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»
(МА ДОУ № 16)
624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Коммунальная 23/а
электронный адрес: dou16kr-k@mail.ru
телефон: 834384 6-30-68
сайт: <https://16kt.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МА ДОУ № 16
Протокол № 1
от « » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ № 16
_____ Н.В.Окунева
Приказ №
от « » августа 2021 г.

**Рабочая программа
по освоению детьми основной образовательной программы
дошкольного образования
Возрастной модуль - для детей 5-го года жизни
(группа дошкольного возраста)
Срок реализации – 1 год
(новая редакция 2021 год)**

СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом
Протокол № 1
от « » августа 2021 г.

ГО Краснотурьинск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы дошкольного образования характеристики	7
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы дошкольного образования	9
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.2.2	Планируемые результаты освоения обязательной части рабочей программы дошкольного образования	10
1.2.3	Планируемые результаты освоения рабочей программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.2.4	Планируемые результаты с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	20
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации рабочей программы дошкольного образования. Формы аттестации, оценочные и методические материалы	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	30
2.1.1	Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», обязательная часть Рабочей программы	30
2.1.2	Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие», обязательная часть Рабочей программы	33
2.1.3	Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие» обязательная часть Рабочей программы	35
2.1.4	Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», обязательная часть Рабочей программы	35
2.1.5	Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие», обязательная часть Рабочей программы	37
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6	Комплексно – тематическое планирование	55
2.7	Описание образовательной деятельности по коррекционно – развивающей работе с детьми с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста (в том числе с детьми ОВЗ)	65

2.8.	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	67
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	75
3.2	Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования	77
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	78
3.4	Кадровые условия	81
3.5	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.6	Планирование образовательной деятельности	85
3.7	Традиционные события, праздники, мероприятия	95
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	98
1.	Краткая презентация Рабочей программы дошкольного образования	98
2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа дошкольного образования	99
3	Характеристики используемых программ при разработке рабочей программы дошкольного образования	101
4	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	102

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 (далее – МА ДОУ № 16) реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 лет. При изменении социального заказа – с 2 месяцев до 8 лет, с учетом Устава учреждения (утвержден Приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» № 188 - Д от 08 ноября 2018 года).

Рабочей программы дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы Учреждения устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

Рабочей программы дошкольного образования разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами МА ДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.06.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Устав МА ДОУ № 16.

ООП ДО разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, а также концептуальных положений Инновационной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы дошкольного образования

Цели:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций¹.
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи рабочей программы дошкольного образования.

Перед педагогическим коллективом МА ДОУ № 16 ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- 3) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- 4) Постоянная работа над созданием ПДР (пространство детской реализации), что означает:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- 5) Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей
- 6) Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
 - обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечивать максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);

¹ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы дошкольного образования

Рабочая программа сформирована в соответствии с **принципами** Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.1.4):

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5) Сотрудничество МА ДОУ с семьей.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данные принципы дополнены с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Рабочая программа дошкольного образования

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

Принципы работы с детьми ОВЗ, реализованные в Рабочей программы дошкольного образования:

- 1) Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное

включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

2) Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Рабочая программа дошкольного образования учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, и в частности ориентирована на учет следующих условий:

Культурно-исторические условия. Рабочая программа дошкольного образования разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Рабочая программа дошкольного образования предусматривается формирование национальной безопасности.

Демографические условия. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно-пространственной среды. Основной национальный состав населения ГО Краснотурьинск: русские; а так же - татары, немцы, украинцы и другие народы.

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Социокультурные условия. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МА ДОУ с социумом включает в себя:
работу с государственными структурами и органами местного самоуправления
взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитываются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности, данные авторами Инновационной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты на одного ребенка, согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» , гл.VI.

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе. Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны

как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом программы «Здоровье», направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- *ребенок овладевает* основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; *способен* выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- *ребенок обладает* установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; *активно взаимодействует* со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, *способен* договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает* развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; *ребенок владеет* разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- *ребенок достаточно хорошо владеет* устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- *у ребенка развита* крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- *ребенок способен* к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- *ребенок проявляет* любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; *обладает* начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; *знаком* с произведениями детской литературы, *обладает* элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; *ребенок способен* к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты обязательной части Рабочей программы дошкольного образования (конкретизированы к целевым ориентирам ФГОС ДО)

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Рабочая программа не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не требуют от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые результаты освоения детьми рабочей программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. **Ожидаемые итоговые результаты** - целевые ориентиры для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. **Промежуточные ожидаемые результаты** – целевые ориентиры для воспитателя в каждый возрастной период освоения рабочей программы дошкольного образования.

В рабочей программе дошкольного образования планируемые образовательные результаты, которые можно ожидать от ребенка классифицируются следующим образом:

- 1) *Мотивационные образовательные результаты* — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
- 2) *Универсальные образовательные результаты* — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).
- 3) *Предметные образовательные результаты* — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.²

Ожидаемые образовательные результаты (промежуточные) для детей дошкольного возраста

Образовательная область	Ожидаемые образовательные результаты в группе дошкольного возраста 4 – 5 лет
Физическое развитие	Умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Развиты навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу

² «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6 изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (Далее - «От рождения до школы». Инновационная программа). Стр.32-33.

	понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), пользоваться салфеткой после еды. Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Умеет в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Проявляет интерес к подвижным играм, самостоятельно организует знакомые игры. Развита в играх психофизические качества (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость и др.) Развита активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Имеет первичные представления о частях тела и органами чувств человека, знает названия основных частей тела, их функции. Имеет представления о здоровом образе жизни.
Речевое развитие	Самостоятельно употребляет в речи название предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знает существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится), определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Умеет употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.). Развита произношение гласных и согласных звуков, произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развита фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Умеет правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Может участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Умеет рассказывать: описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Развита умение внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

	Знаком с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.
Познавательное развитие	«Сенсорное воспитание» Умеет навыки обследования предметов и объектов, с использованием всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Умеет различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Умеет представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, называет свойства предметов, устанавливает сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название. «ФЭМП» Количество, счет. Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуется правильными приемами счета: называет числительные по порядку соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; Сравнивает две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Умеет устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Форма. Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Знает прямоугольник, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Называет у прямоугольника, его элементы: углы и стороны. Имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

	Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Знает пространственные отношения: далеко - близко, высоко - низко. Ориентировка во времени. Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». <u>«Ознакомление о окружающим миром».</u> Предметное окружение. Знаком с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Умеет уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Знаком с признаками предметов, умеет определять их цвет, форму, величину, вес. Знает о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Имеет знания о транспорте, представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знаком с особенностями их внешнего вида и назначения. Природное окружение. Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Умеет устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Неживая природа. Имеет представления о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). имеет представления с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Умеет определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер). Имеет представления о сезонных изменениях в природе. Имеет первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах. Мир растений. Имеет представления о растениях, о том, что растения - живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Сформированы начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Имеет представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные - несъедобные).
--	---

	Умеет различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Мир животных. Имеет представления о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Знаком с доисторическими (вымершими) животными: динозавры, мамонты. Сформировано умение группировать животных по разным признакам: животные - дикие и домашние; птицы - домашние, лесные, городские; рыбы - речные, морские, озерные; насекомые - летающие, ползающие. Знаком с трудом людей по уходу за домашними животными. Имеет представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях. Экологическое воспитание. Умеет взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе. Ознакомление с социальным миром. Сформированы первичные представления о сферах человеческой деятельности, имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.), имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Интересуется работой родителей (где и кем работают). Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
Социально-коммуникативное развитие	Образ Я. Имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Знает первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Сформированы традиционные гендерные представления. Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Нравственное воспитание. Сформировано личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Умеет быть скромным, отзывчивым, желание быть добрым и справедливым. Умеет искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Патриотическое воспитание. Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Имеет представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Знает и называет своих ближайших родственников. Любит свой родной край, знает названия улиц города, умеет рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России, к государственным символам, имеет представления о государственных праздниках. Знает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

	Знаком с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.). Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Умеет содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Умеет участвовать в коллективных играх, знает правила добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развито умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Применяет элементарные навыки к совместному выполнению проектов, поручений, умеет договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Развито чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знаком с традициями детского сада. Имеет представления о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Сформировано положительное отношение к детскому саду. Знает детский сад и его сотрудников. Свободно ориентируется в помещениях детского сада. Замечает изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Освоение общепринятых правил и норм. Освоены общепринятые правила и нормы поведения. Знает о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знает основы культуры поведения и вежливого общения, о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Развитие целенаправленности, саморегуляции. Знает первичные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Поддерживает порядок в игровой комнате, убирает игрушки на место. Имеет навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием. Развитие игровой деятельности. Умеет играть в сюжетно-ролевые игры. самостоятельно выбирает роли, участвует в разработке и осуществлении замысла, в использовании атрибутов; Умеет объединять детей в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры. Развитие навыков самообслуживания. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Умеет быть аккуратным, опрятным. Умеет самостоятельно заправлять кровать. Самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.
--	---

	Приобщение к труду. Имеет положительное отношение к доступной трудовой деятельности, желание трудиться. Выполняет ответственно порученное задание (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Знаком с профессиями близких людей, знает значимость их труда, интересуется профессиям родителей. Формирование основ безопасности. Знает элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Знает о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Сформированы навыки безопасного поведения на дорогах: знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; знает значение значения сигналов светофора. Знаком с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Сформированы элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знает правила безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знает и называет своё имя, фамилию, возраст, имена родителей, сформированы представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Знает о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.
Художественно-эстетическое	Рассматривает предметы народного и декоративно-прикладного искусства, в прослушивании произведений музыкального фольклора. Знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) Имеет представление о жанрах и видах искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) Имеет представление о произведениях народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Бережно относится к произведениям искусства. Изобразительная деятельность. Разлит интерес к изобразительной деятельности, положительный эмоциональный отклик

	на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развита самостоятельность, активность и творчество Рисование. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета. Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Лепка. Развита интерес к лепке; умеет лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипывать мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Умеет использовать стеки. Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. Аппликация. Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. Наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам. Умеет аккуратно вырезать и наклеивать. Прикладное творчество. Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Народное декоративно-прикладное искусство. Сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Знаком с городецкими изделиями. Знает элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Конструктивно-модельная деятельность. Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.). Создаёт постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Умеет договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Музыкальная деятельность. Восприятие. Слушает музыкальное произведение, чувствует его характер. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).
--	--

	Пение. Поет протяжно, четко произнося слова; вместе начинает и заканчивает пение. Песенное творчество. Импровизирует мелодии на заданный текст. Музыкально – ритмические движения. Выполняет движения в соответствии с характером музыки. Танцевальные движения. Выполняет движения: пружинки, поскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Танцевально – игровое творчество. Участвует в инсценировке песен и постановках небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, барабане, погремушках.
--	--

Ожидаемые образовательные результаты (промежуточные) детей с 4 до 5 лет.³

1.2.3. Планируемые результаты части Рабочей программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по освоению образовательной программы:
О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям)*, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их*

³ «От рождения до школы». Инновационная программа С.228-236.

культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб города Краснотурьинска, реки Турьи, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Планируемые результаты по освоению парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Дошкольный возраст

- *движение*: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступать самостоятельно;

- чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии;
- слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами; умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную (трехчастную) форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать;
- пение: эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.

Планируемые результаты по освоению парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Дошкольный возраст

- Ребенок имеет элементарные представления об искусстве и его видах, может воспринимать и чувствовать прекрасное на оптимальном для его возраста уровне развития;
- Ребёнок способен к активному, самостоятельному творчеству на основе усвоенных средств художественного выражения развития продуктивного воображения;
- Ребенок способен создавать осмысленные выразительные образы и адекватными средствами передавать в них своё отношение к окружающему миру;
- Ребенок способен видеть материал и его физические свойства (плотность, фактуру, цвет), согласовывать форму и фактуру материала; подбирать цвет в соответствии с замыслом; использовать стилизованные народные мотивы декоре изделий.

1.2.4. Планируемые результаты с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в случае, если такие дети посещают ДОУ), МА ДОУ № 16 разрабатывает Адаптированную образовательную программу (далее - АОП) ДО. В АОП конкретизируются планируемые результаты с учетом не только возраста ребенка, но и уровня развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а так же индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации Рабочей программы дошкольного образования.

Формы аттестации, оценочные и методические материалы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика осуществляется ежегодно в соответствии с комплексно – тематическим планом образовательной деятельности. В начале учебного года проводится первичная диагностика ребенка; выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

**Индивидуальная карта
по освоению основной общеобразовательной программы**

МА ДОУ № 16

(фамилия имя ребенка)

Дата рождения _____

Домашний
адрес _____

Ф.И.О. родителей, образование

МАМА _____

ПАПА _____

Индивидуальная карта ребенка по освоению основной общеобразовательной программы МА ДОУ № 16 средняя группа ребенок 5-го года жизни

Показатели овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям		Нач. года	Конец года
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» /21 показатель			
Игровая деятельность	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.		
	Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.		
	Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета		
	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.		
	В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.		
	Доброжелателен в общении с партнерами по игре.		
способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора			
способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым			
проявляет потребность в общении со сверстниками			
осознает отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам			
знаком с достопримечательностями родного города			
имеет представления о государственных праздниках			
знаком с правилами безопасного поведения во время игры			
имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными			
знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях			
знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»			
осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения знакомить с некоторыми знаками дорожного движения			
имеет представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья			
самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду,			

доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо		
умеет договариваться о распределении коллективной работы		
знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)представляет значимость труда родителей		
Итоговый балл		

Образовательная область «Речевое развитие» /16 показателей

Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.		
использует речь для инициирования общения, регуляции поведения		
активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками		
понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния		
использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования		
владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)		
способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога		
пользуется разнообразными формулами речевого этикета		
способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи		
способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов		
эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит		
способен импровизировать на основе литературных произведений		
проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг		
осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте		
Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.		
выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки.		
Итоговый балл		

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» /13 показателей			
Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.			
понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»			
различает виды декоративно-прикладного искусства			
проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества			
передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы			
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы			
использует традиционные техники рисования кистью, карандашом			
создает изображения предметов из готовых фигур.аккуратно пользуется клейстером.			
Развитие восприятия музыки	Слушание		
	Пение		
	Песенное творчество		
	Музыкально – ритмические движения		
	Музыкально – игровое и танцевальное творчество		
	Игра на детских музыкальных инструментах		
	Итого		
Итоговый балл			

Образовательная область «Физическое развитие» /20 показателей

проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;		
имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;		
сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом		
знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;		
имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;		

знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;		
сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;		
умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;		
имеет представление о составляющих здорового образа жизни		
прыгает в длину с места не менее 70 см;		
может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;		
бросает мяч, стоя из-за головы, на 1 м.		
ходит свободно, держась прямо, не опуская головы		
уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие		
умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами		
в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге		
ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его		
бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку		
активен, с интересом участвует в подвижных играх		
инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях		
<i>Итоговый балл</i>		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.		
различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины		
использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)		
подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)		
использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств		
пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме		

выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения		
владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5		
владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве		
способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы		
использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года		
проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям		
имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения		
Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.		
Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.		
Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.		
По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи		
. Откликается на красоту природы, города		

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА СЕНТЯБРЬ

<i>Высокий уровень%</i>	
<i>Уровень соответствует возрасту%</i>	

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА АПРЕЛЬ

<i>Высокий уровень%</i>	
<i>Уровень соответствует возрасту%</i>	

Оценка уровня развития: 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
балла — отдельные компоненты не развиты; **3 балла** — соответствует возрасту; **4 балла** — высокий
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1.Общий уровень за период (%) _____

2.Способности_____

3.Затруднения

4.Предполагаемые причины

затруднений_____

Дата_____ **20**_____ **года** **Воспитатель**_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Музыкальный руководитель

Педагог – психолог

Инструктор по физической культуре

Воспитатели

Дата ____ 20 ____ года Подпись родителей _____

Карта динамики развития детей Средней группы МА ДОУ № 16

Дата мониторинга _____

Воспитатели

[illegible]

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка осуществляется с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ 2020 г

Содержание образовательной работы направлено на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программных образовательных задач осуществляется не только в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия, организованные педагогом), но и в совместной деятельности взрослого и детей (режимные моменты), так и в самостоятельной деятельности детей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка оформлено в виде ссылок на вышеупомянутую программу В рабочих программах каждого модуля, разрабатываемых педагогическими работниками содержание и организация образовательной деятельности раскрываются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников каждой группы, направленности работы с ними.

2.1.1 Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть Рабочей программы

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

- развитие игровой деятельности;
- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие способности к общению;
- развитие саморегуляции;
- развитие навыков самообслуживания;

- приобщение к труду;
- формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие игровой деятельности

Задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков

(способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
-Образ Я -Нравственное воспитание -Патриотическое воспитание	средняя группа (4-5 л.)	198
Развитие коммуникативных способностей -Развитие общения, готовности к сотрудничеству -Формирование детско-взрослого сообщества	средняя группа (4-5 л.)	199
Развитие регуляторных способностей -Освоение общепринятых правил и норм -Развитие целенаправленности,	средняя группа (4-5 л.)	200

саморегуляции		
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к доступной трудовой деятельности - Формирование основ безопасности	средняя группа (4-5 л.)	201

2.1.2 Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть Рабочей программы

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных действий детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Основные направления:

Развитие когнитивных способностей

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Сенсорное развитие.

- Развитие познавательных действий (проектная деятельность, детское экспериментирование, дидактические игры)

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Направления ФЭМП

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифр
- Ориентировка во времени

- Ориентировка в пространстве

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Природное окружение, экологическое воспитание

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- Мир животных
- Мир растений
- Неживая природа;

Социальное окружение

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию воспитанников представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Развитие когнитивных способностей - Сенсорное развитие. - Развитие познавательных действий (проектная деятельность, детское экспериментирование, дидактические игры)	средняя группа (4-5 л.)	203
Формирование элементарных математических представлений - Количество и счет - Величина	средняя группа (4-5 л.)	204

- Форма - Число и цифр - Ориентировка во времени - Ориентировка в пространстве		
Ознакомление с окружающим миром - Мир животных - Мир растений - Неживая природа;	средняя группа (4-5 л.)	207

2.1.3 Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие» Обязательная часть Рабочей программы

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как обучения грамоты.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию воспитанников представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Направления образовательной области «Речевое развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Развитие речи - Развивающая речевая среда. - Формирование словаря. - Звуковая культура речи. - Грамматический строй речи. - Связная речь	средняя группа (4-5 л.)	210
Приобщение к художественной литературе - Развитие речевого творчества - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	средняя группа (4-5 л.)	211

2.1.4. Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть Рабочей программы

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Основные направления:

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Виды детского конструирования:

Из строительного материала.

Из бумаги.

Из природного материала.

Из отходов (безопасных) материалов.

Из деталей конструкторов.

Из крупно-габаритных модулей.

Практическое и компьютерное.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Театрализованные игры

Приобщение к театральному искусству путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по художественно – эстетическому развитию воспитанников представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Направления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Приобщение к искусству	средняя группа (4-5 л.)	215
Конструктивно-модельная деятельность	средняя группа (4-5 л.)	206
Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация	средняя группа (4-5 л.)	214
Музыкально-художественная деятельность - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	средняя группа (4-5 л.)	219
Театрализованные игры	средняя группа (4-5 л.)	223

2.1.5. Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие» Обязательная часть Рабочей программы

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.(двигательная деятельность).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ссылка: Задачи и содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию воспитанников представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Направления образовательной области «Речевое развитие»	Возрастная группа, возраст воспитанников	Страницы программы «От рождения до школы»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	средняя группа (4-5 л.)	224
Физическая культура	средняя группа (4-5 л.)	225

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная деятельность в МА ДОУ № 16 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные задачи решаются на необходимом и достаточном материале, приближаясь к разумному «минимуму», без перегрузки детей.

Формы и средства организации образовательной работы по образовательным областям

(с детьми дошкольного возраста)

Форма организации	Средства
ОО «Социально - коммуникативное развитие»	
- индивидуальная игра, игра по инициативе педагога, самостоятельная, народная, сюжетно-ролевые, игры-забавы, - совместная с педагогом игра, - условия для совместной со сверстниками, - чтение х/л, - ситуативная, этическая беседа, - наблюдение, рассматривание, экскурсия, - проектная деятельность, - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, - экспериментирование, опыты, - поручения и задания, дежурство, труд.	- атрибуты для игровой деятельности мальчиков, девочек (гендерная составляющая), - атрибуты, предметы-заместители для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, - виды театра, атрибуты, - картинки эмоциональной сферы, норм и правил этикета, прав детей, - плакаты: правила дорожного движения, пожарные, МЧС,
ОО «Познавательное развитие»	
- проектная деятельность (проекты различные типа), - конструктивно-модельная деятельность, - экспериментирование, опыты в лаборатории, - развивающая игра, д/игра, игры с правилами, - наблюдение, рассматривание, экскурсия, - решение проблемных ситуаций, - викторины, конкурсы, познавательно-интеллектуальный досуг, - рассказ воспитателя, личный опыт детей, - ситуативная беседа, интервью, - моделирование. - составление и отгадывание загадок.	- развивающие, дидактические, логические, игры, игры с правилами, таблицы, альбомы, - онлайн - ресурсы, - технологические карты, фотографии, - познавательная литература, ребусы, головоломки, планы, схемы, макеты, - различные виды конструктора, - экологические, временные, пищевые цепочки, - коллекции различных материалов, - природный, бросовый материал, - предметы рукотворного мира, - глобус.
ОО «Речевое развитие»	
- чтение, рассказ литературного произведения, - беседа о прочитанном произведении, просмотренном материале, - разучивание стихотворений, - инсценировка и драматизация, - досуг, творческий вечер, игра-викторина, конкурсы чтецов, - речевые, театрализованные игры, - решение проблемных ситуаций, - рассказ, пересказ, разговор, обсуждение, сочинение сказок, загадок, - презентация новинок литературы, - использование различных видов театра.	- предметные, сюжетные картинки, картины, репродукции, иллюстрации, - звуковые часы, схемы слов, предложений, - логопедические альбомы, карты, - дидактические игры, схемы для составления рассказов, моделирования, - библиотека художественной и познавательной литературы
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
- изготовление украшений к праздникам	- изобразительный материал,

предметов для игры, сувениров, - создание макетов, альбомов, лепбуков, игр, - рассматривание игрушек, предметов, игрушек народно-прикладного творчества, искусства, альбомов, репродукции картин, скульптуры и т.д. - детское творчество: самостоятельное, коллективное, - организация выставок детского творчества, - слушание народной, классической, детской музыки, песен, - праздники, выставки, досуг, концерт,	- предметы, картины, репродукции для рассматривания, - музыкальные произведения, - костюмы, элементы, - театральные персонажи, виды театра. - музыкально- дидактические игры, - музыкальные инструменты
ОО «Физическое развитие»	
- двигательные занятия, -самостоятельная двигательно-игровая деятельность, - двигательно-игровые упражнения, - физкультурный досуг, праздник, квест, соревнования.	-природные факторы: солнце, воздух, вода, - спортивное оборудование, игрушки, инвентарь для выполнения ОРУ, ОВД, спортивные игры, игры-эстафет, - схемы выполнения ОРУ, планы для квеста

Образовательная деятельность в режимные моменты на 2021 – 2022 учебный год

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика –	Провести зарядку весело и интересно, грамотно. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Утренний круг. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

	Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	
Дежурство. Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Обязанности дежурных должны быть всем понятны.	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Подготовка к прогулке (возвращение)	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность

	Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	помочь сверстнику
Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. Развитие инициативы.
Подготовка ко сну, сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. Формирование самостоятельности.
Постепенный подъем	К пробуждению детей проветрить игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Интеграция ОО.
Вечерний круг	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения

	самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)	формулировать свою мысль ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Методы работы с воспитанниками по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа.	Повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Наглядные:	Словесные:	Практические:	
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; имитация, зрительные ориентиры) мультфильмы и игровые передачи, обучающие ролики наблюдения, экскурсии ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	Объяснения, пояснения, указания; Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция Чтение художественной литературы Заучивание наизусть стихов и правил Минутки безопасности.	Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. Игры, соревнования, подвижные, дидактические театрализованные составление коллажей; моделирование и анализ заданных ситуаций; сочинение историй и оформление их в книжечки, познавательные викторины	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок		2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	
Решение логических задач, отгадывание загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.		Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно полезный характер).Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций. Ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	

Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам), использование персонажей различных театров, использование технических средств, ознакомление детей с алгоритмами восприятия (мнемотаблицы, мнемодорожки).	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть. Пересказ, обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры; имитация, разговор (беседа), пересказ, рассказывание (сочинение) творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Рассматривание иллюстраций или демонстрация наглядного объекта. Чтение стихов персонажу, появление разгадки – предмета, использование персонажей различных театров, использование технических средств для аудио и видео ряда.	Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Дидактические игры; театрализованные игры по про читанным книгам, инсценировки; игры драматизации и спектакли по мотивам произведений. С/ролевые игры, викторины, разговор (беседа), пересказ занимательного эпизода, рассказывание (сочинение на тему прочитанного произведения), творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-слуховой (исполнение музыки - живая или фонограмма), наглядно-зрительный (показ иллюстрации, картинок, рисунков, цветных карточек, игрушек, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий). Использование технических средств для аудио и видео ряда.	Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ, обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал, дополнение ответа, толкование (разъяснение понятия), беседа, творческое задание с применением образца.	Музыкально-дидактические игры и логоритмические упражнения; игры-драматизации; инсценировки; пластические этюды; хороводные игры, имитация, творческие задания, предполагающие организацию разных видов движений рук (что доступно уже детям младшего возраста), танцевальных и образных движений как средств музыкальной выразительности (акцентов, динамики, взлетов и падений мелодии, темпа, ритмического рисунка).

Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения, способов действия (показ жестом и показ приемов изображения); показ детских работ для развития конструктивного мышления и творческих способностей детей.	Беседа, указания воспитателя в начале и в процессе работы (в связи с разъяснением поставленных учебных задач), использование словесного художественного образа (выразительное чтение художественных произведений для создания творческого настроения, активной работе мысли, воображения), активизация внимания детей: (воспитатель спрашивает, предлагает называть, определять, сравнивать).	Различные упражнения (с изменениями и дополнениями) на закрепление того или иного навыка или умения, уточнение последовательности действий. Организация и обеспечение восприятия и понимания содержания музыкальных и литературных произведений (наблюдение с детьми, обследование предметов, игрушек, готовых построек, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях).
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:		
развивающие игры; игры-инсценировки, игры-сотрудничества; динамические игры познавательного содержания; игры-экспериментирования с разнообразными материалами; классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям; создание проблемных ситуаций; использование художественного слова, музыкального сопровождения; познавательные беседы; вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы; сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность; обследование различных предметов; наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.; опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями; знаково-символические обозначения ориентиров;• демонстрация наглядного материала, наглядных образцов; словесные инструкции (инструкции - констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов; изучение правил взаимодействия в групповой деятельности; планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий; создание ситуаций проектирования (метод проектов); само- и взаимоконтроль интеллектуально- познавательной деятельности .		
Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:		
использование игровых мотиваций; использование сюрпризных моментов; включение игровых и сказочных персонажей;• использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.); обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности; «минутки общения»; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп; предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.); передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.		
Образовательная область «Физическое развитие»		

Двигательная деятельность		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, атрибутов для игр иллюстраций, репродукций,; имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы). Тактильно мышечные приемы .	Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		
Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий – карточек, иллюстраций, репродукций, атрибутов для игр; зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, видеофильмы).	Объяснения, пояснения, указания. Вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Минутки здоровья, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений толкование (разъяснение понятия) заучивание наизусть.	Прогулки и походы, физкультурные и игровые досуги, праздники: распространение опыта семейного воспитания, организация закаливания, питания, коррекционной работы (профилактика плоскостопия и сколиоза), музыкотерапия, психогимнастика, подвижные игры и упражнения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики:

-это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

-это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Особенности организации разных видов культурных практик Дошкольный возраст

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, индивидуальный и коллективный труд, реализация проектов и т.д.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие и дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, реализация проектов, литературная гостиная, театрализованные игры
Художественно-эстетическое развитие детей	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, конструирование	Совместная и самостоятельная изобразительная деятельность, творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам музыкально-театральная гостиная, слушание музыки, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические и подвижные игры, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и корригирующая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, реализация проектов, досуг здоровья и подвижных игр

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности можно представить несколькими группами в зависимости от их направления:

1. *Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:*

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, целое, часть, расположение);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы: наглядно-практические, в основном методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.

Основные формы: занятия и экскурсии

2. *Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:*

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

Методы: словесные и практические (традиционные); приемы в рамках игрового метода (прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.

Основные формы: подгрупповые занятия, организация самостоятельной деятельности детей.

3. *Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:*

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы: - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами (традиционные). Нетрадиционные – метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.

Основные формы: конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)

4. *Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:*

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Методы: диалоговые методы и методы экспериментирования (традиционные). Методы проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). Существует ряд

нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного, которые могут применяться педагогом в организации совместной деятельности с детьми.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы - одно из направлений развития личности. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Дошкольный возраст
- способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности и пр.; иметь личные вещи; самостоятельно использовать личное время и т.д.); - развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе используя игры и проблемные ситуации); - способствовать усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (через организацию специальных сюжетно-ролевых игр, игры с правилами, проблемных ситуаций и др.); - организация игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей и детей с физическими недостатками и задержками в развитии; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.); - предоставление детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.); - поощрение детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.); - создание ситуации, в которой ребенок достигает успеха - отклик взрослого на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойное объяснение причины и просит подождать; - предоставление детям возможности самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время); - поощрение самостоятельности детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.).

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия МА ДОУ № 16 с семьей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Система взаимодействия с семьей в МА ДОУ

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки

3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<i>Познавательные формы</i>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи,	

развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность

	увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.6. Комплексно – тематическое планирование

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 16 отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в Рабочей программе МАДОУ № 16 предусматривает деление на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, в календарном плане воспитательной работы отражены мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует

учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

- 1.** Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- 2.** Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- 3.** Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- 4.** Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- 5.** Формирование основ экологического сознания.
- 6.** Формирование основ безопасности.

**Календарный план воспитательной работы
на 2021 – 2022 учебный год дети 4 – 5 лет**

Тема недели,	Содержание воспитательной работы в различных формах взаимодействия, описанных в рабочей программе воспитания стр. 17 - 18	Праздничные мероприятия, развлечения	Группа/ответственный
<u>День знаний</u> первая, вторая неделя сентября (1-10) Направления рабочей программы воспитания 1, 2, 3, 4, 6	Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребёнка. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать навыки безопасности собственной жизнедеятельности в детском саду, расширять представления о правилах дорожного движения. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через участие в жизни ДОУ (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям и т.д.).	Тематическое занятие «День знаний» Спортивный досуг по безопасности жизнедеятельности	Средняя группа Воспитатели инструктор по физ.культуре

<u>Я и моя семья</u> третья, четвертая неделя сентября (13-24) Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Расширять представления детей о своей семье, включая старшее поколение Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать внимательное, заботливое отношение к бабушкам и дедушкам. Воспитывать внимательное отношение и любовь к пожилым людям. Развивать умение называть по имени бабушку и дедушку. Формировать умение проявлять заботу о пожилых людях, желание оказывать им посильную помощь.	Изготовление подарков для бабушек и дедушек Конкурс видеороликов «Бабушка и дедушка лучшие друзья»	Средняя группа воспитатели
МОНИТОРИГ Пятая неделя Сентября (27-30)	Выявить промежуточные результаты освоения ООП МАДОУ № 16 через раскрытие динамики формирования интегративных качеств детей по всем направлениям развития.	Заполнение индивидуальных карт развития	Дошкольные группы

<u>Мой дом, мой город, мой край</u> вторая, третья неделя октября (1-15) Направления рабочей программы воспитания 1,2,4,5,6	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями: центральная улица – улица Ленина, Театр кукол, художественная, музыкальная и хореографическая школы. Закреплять знание названия и достопримечательностей города Краснотурьинска. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях Урала, Свердловской области, о знаменитых людях, прославивших Урал. Познакомить с профессиями жителей уральского края, с культурным наследием. Продолжать формировать интерес и воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения жителей Урала и России в целом, приобщать к краеведению. Развивать ценностное отношение к ближайшему природному и социальному окружению, к себе и своему здоровью. Знакомить с многообразием Уральской природы; с растениями и животными разных климатических зон (разные виды лесов). Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь и защищать её. Развивать умение отображать свои впечатления в художественном творчестве. Закреплять правила безопасного поведения для человека и природы поведения в лесу. Развивать ценностное отношение к ближайшему природному и социальному окружению, к себе и своему здоровью.	Изготовление совместно с родителями фотоальбома «Я и мой город»	Средняя группа воспитатели
--	---	--	-----------------------------------

<u>Осень</u> Четвертая Пятая неделя октября (18-29) Направления рабочей программы воспитания 1,2,4,5,6	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, развивая предпосылки экологического сознания. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к природе. Развивать умение вести дневники наблюдений за природой и погодой, оформлять результаты наблюдений в виде книжек – самоделок, плакатов и т.д. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Осень золотая»	Средняя группа Воспитатели муз.руковод итель
<u>Русские народные промыслы</u> первая, вторая неделя ноября (1-12) Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4	Развитие интереса к чтению русских народных потешек, песенок, сказок, желания слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщать к народному словесному и изобразительному искусству. Развивать все компоненты устной речи. Пробуждать интерес к театрализованной игре. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, с предметами русской народной утвари, с устным народным творчеством (использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности).	Создание мини- музея «Народные промыслы»	Средняя группа Воспитатели
<u>Неделя добра и заботы</u> Третья, четвертая неделя ноября (15-30) Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4	Приобщать детей к праздникам взрослых, воспитывать доброжелательное, внимательное, заботливое отношение к окружающим (в детском саду и дома). Продолжать обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Закреплять правила культуры поведения в обществе (в детском саду, в общественных местах). Воспитывать внимательное, заботливое отношение к маме, желание быть маме помощником. Побуждать детей рассказывать о своих обязанностях по дому.	Газета «Мама милая моя»	Средняя группа Воспитатели

«Зима» Первая, вторая неделя декабря (1-10) Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,6	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения на улице зимой. Формировать умения называть свойства снега. Привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, помощи в создании построек из снега. Воспитывать бережное отношение к природе, умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы, замечать красоту зимней природы, в том числе и при помощи предметов искусства. Рассказывать об особенностях уральской зимы, о «жителях» тайги. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральным)	Выставка продуктов детского творчества «Зимушка» Изготовление кормушек родителями Литературный досуг «Здравствуй Зимушка - Зима»	Средняя группа Воспитатели
Новогодний праздник Третья, четвертая, пятая неделя декабря (13-30) Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,6	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Конкурс поделок «Игрушка на Новогоднюю елочку»	Средняя группа Воспитатели Муз.руковод итель

Каникулы Третья неделя января (10-14) Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,5,6	Вести работу по охране и укреплению здоровья детей (увеличение продолжительности прогулки, повышение двигательной активности), организовывать все виды детской деятельности по художественно – эстетическому развитию детей. Развивать творческие способности детей. Формировать интерес к родному краю, воспитывать патриотические чувства, умение радоваться красоте родной природы, умение воспринимать поэтические и художественные произведения по теме. Приобщать к народному словесному и изобразительному искусству. Развивать все компоненты устной речи. Пробуждать интерес к театрализованной игре.	Спортивный досуг «Зимняя спартакиада»	Средняя группа Воспитатели Инструктор по физ.культуре муз.руководите ль
<u>Зима, зимние забавы</u> четвертая, пятая неделя января <u>(17-31)</u> Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,5,6	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять знание особенностей жизнедеятельности диких животных уральского леса в зимних условиях. Привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, помощи в создании построек из снега. Развивать умение любоваться красотой зимнего пейзажа, отображать свои впечатления в рисунках.	Выставка детского творчества «Зимний пейзаж»	Средняя группа Воспитатели
Народная культура и традиции, наследие Урала Первая вторая неделя февраля (1-11) Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,6	Знакомить детей с природой Урала, животными и птицами наших лесов, особенностями их жизнедеятельности зимой. Формировать интерес к родному краю, воспитывать патриотические чувства, умение радоваться красоте родной природы, умение воспринимать поэтические и художественные произведения по теме. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, о людях разных культур, живущих на Урале. Расширять представления об искусстве, народов Урала, России: с народными песнями, плясками, народными костюмами, сказками и т.д. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Приобщать к общечеловеческим ценностям, к культуре и истории Урала на основе творчества П.П.Бажова. Развивать интерес к краеведению. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, произведениям искусства, патриотические чувства.	Тематическая выставка «Урал»	Средняя группа Воспитатели

<u>Наша Армия</u> третья, четвертая неделя февраля (14-28) Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,6	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.. Приобщать к традициям и праздникам России. Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Музыкально – спортивный праздник 23 февраля День защитника Отечества	Средняя группа Воспитатели инструктор по физ.культуре муз.руководи тель
<u>8 марта</u> первая, вторая неделя марта (1-11) Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,5,6	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких, добрыми делами.	Праздник «8 Марта» Изготовление подарков для мам, бабушек	Средняя группа Воспитатели муз.руководи тель
<u>Весна</u> третья, четвертая неделя марта (14-25) Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,5,6	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). На основе обогащения представлений о целостной картине мира расширять и активизировать словарный запас детей. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях	Праздник «Весна» Музыкально – спортивный Досуг «Широкая Масленица »	Средняя группа Воспитатели муз.руководи тель Средняя группа Воспитатели муз. руководитель

	в природе. Привлекать детей к перекапыванию земли в огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Воспитывать интерес к разнообразным видам искусства.		
Мы работы не боимся» Пятая неделя марта, первая неделя апреля (28-8) Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,5,6	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные на занятиях. Формировать у детей умение самостоятельно делать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, украшения на елку, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей. Привлекать детей к участию в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал и пр.), в ремонте книг, настольно-печатных игр. Учить экономно и рационально расходовать материал Учить детей пользоваться иглой, выполнять швы «вперед иголку» и «через край», пришивать пуговицы. Инициировать ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; Создать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; Развивать изобразительные навыки и умения, наблюдательность, эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость; Осуществлять эстетическое, трудовое и нравственное воспитание.	Организация творческих мастерских по гендерному признаку, интересам детей Выставка детских работ «Море творческих идей».	Средняя группа Воспитатели
«Народная игрушка» Вторая, третья неделя апреля (11-22) Направления рабочей программы воспитания 1,2,4,5	Продолжать формировать представления о народной культуре и традициях на основе знакомства с русскими народными подвижными играми, дать представление о составляющих здорового образа жизни. Формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и другие). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать приучать слушать русские народные сказки, поддерживать интерес к слову. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, заклички, загадки, хороводы, сказки). Развивать	Показ кукольного спектакля по мотивам русских народных сказок Организация мини музеев «Народная игрушка», «Веселые матрешки»	Средняя группа Воспитатели

	умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам.		
МОНИТОРИНГ Четвертая неделя апреля (25 – 29)	Выявить промежуточные результаты освоения ООП МАДОУ № 16 через раскрытие динамики формирования интегративных качеств детей по всем направлениям развития.	Заполнение индивидуальных карт развития	Все группы
<u>9 мая – День Победы</u> первая неделя мая (2-6) Направления рабочей программы воспитания 1,2,3,4,6	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны (возложение цветов к обелискам и памятникам). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Закладывать основы праздничной культуры. Приобщать к музыкальному искусству. Развивать танцевально – игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов в театральных постановках.	Выставка детского творчества «Самый главный день»	Средняя группа воспитатели ,
<u>Лес – наше богатство</u> Вторая, третья неделя мая (10-20) Направления рабочей программы 1,2,3,4,6	Расширять представления о профессиях, о разных сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Знакомить с многообразием Уральской природы; с растениями и животными разных климатических зон (разные виды лесов). Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь и защищать её. Расширять представления об особенностях приспособления животных уральского леса к окружающей среде. Развивать умение отображать свои впечатления в художественном творчестве. Закреплять правила безопасного поведения для человека и природы в лесу. Закреплять умение собирать природный материал для изготовления поделок, оформлять результаты наблюдений в книжках – самоделках, альбомах для наблюдений.	Выставка поделок из природного и бросового материала «Весёлые зверушки с лесной опушки»	Средняя группа воспитатели,
<u>Детство – это я и ты</u> четвертая пятая неделя мая (23-31) Направления рабочей программы 1,2,3,4,6	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, начальных представлений о здоровом образе жизни, потребности в физическом совершенствовании. Расширять представления о родной стране. Развивать осознание детьми своего места в обществе. Углублять представления о правах детей и их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Совершенствовать физические качества. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.	Спортивный досуг «Путешествие в спортландию»	Средняя группа воспитатели , инструктор по физ культуре

2.7 Описание образовательной деятельности по коррекционно – развивающей работе с детьми с нарушений развития раннего и дошкольного возраста (в том числе с детьми ОВЗ)

Важной составляющей процесса в МА ДОУ является своевременная коррекционная работа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с нарушениями развития, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Рабочей программы дошкольного образования.

Коррекционная работа должна быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей раннего и дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ), оказание им квалифицированной помощи в освоении Рабочей программы дошкольного образования;

2) освоение детьми с нарушениями в развитии, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, Рабочей программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Включает мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ежедневные индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия. Индивидуальные (не более 20 минут) и групповые коррекционные мероприятия продолжительностью не более 5 минут проводятся в первую и вторую половину дня, исключая время, отведенное на прогулку и сон.

При наличии в МА ДОУ детей с ОВЗ (на основании заключения ПМПК), создаются условия для получения качественного образования данной категории воспитанников, в том числе механизмы адаптации Рабочей программы дошкольного образования и развивающей предметно-пространственной среды, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушения их развития.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» :

- содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой;

- под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающиеся в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, возможно сопровождение ребенка помощником (родители, или представители ребенка), оказывающего необходимую техническую помощь в проведении групповой и индивидуальной деятельности.

Дошкольное образование детей с ОВЗ в МА ДОУ организуется совместно с другими детьми в общеразвивающих группах и специально организованных коррекционных занятий по рекомендациям ПМПК.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ направлена:

- на обеспечении коррекции нарушения развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;

- освоение детьми с ОВЗ образовательной программы., их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ строится на следующих принципах:

- *индивидуального подхода* – предполагает всесторонне обследование воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания) с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
- *поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)* – обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития;
- *социального взаимодействия* – создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия;
- *междисциплинарного подхода* – комплексное взаимодействие специалистов к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- *вариативности в организации процессов обучения и воспитания* – наличие вариативной и безбарьерной развивающей среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагогика использовать разнообразные методы;
- *партнерского взаимодействия с семьей* – доверительные отношения с родителями или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей, совместные действия, направленные на поддержку ребенка.

Структура построения системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностические, коррекционно-развивающие, оздоровительно-профилактические, социально-педагогические блоки, в соответствии с рекомендациями ПМПК что позволяет вносить своевременные изменения в процессе реализации индивидуального маршрута.

Задачи коррекционно-развивающего блока:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка при освоении образовательной программы;
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ.

Задачи оздоровительно-профилактического блока:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Задачи социально-педагогического блока:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми ОВЗ;
- взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

3. Возможность освоения с детьми ОВЗ образовательной программы и их интеграция в МА ДОУ (как результат промежуточной и итоговой коррекционной работы).

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

Реализация коррекционных задач воспитателям и специалистами МА ДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей.

<i>Физическое развитие</i>	- Углубление и расширение знаний о гигиене; - Укрепление мышечного тонуса; - Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок; - Развитие координации движений и мелкой моторики; - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов и нарушения речи детей;
----------------------------	--

	- Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; - Соблюдение оптимального двигательного режима.
<i>Познавательное развитие</i>	- Расширение кругозора и обогащение лексики, развитие связной речи; - Углубление и расширение представлений об окружающем мире; - Развитие и активизация основных психических процессов. Развитие внимания, памяти, логического мышления, речи - Развитие мелкой моторики;
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - Развитие паралингвистических и лингвистических средств общения; - Расширение представлений о нормах и правилах общения - Углубление и расширение представлений об основах безопасной жизнедеятельности. - Углубление и расширение представлений о труде взрослых. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт;
<i>Речевое развитие</i>	- Развитие лексико-грамматической стороны речи; - Развитие умения самостоятельно высказываться; - Развитие диалогической, монологической речи; - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей. - Углубление и расширение представлений о мире в процессе чтения литературных произведений
<i>Художественно эстетическое развитие</i>	- Обогащение лексики; владение языковыми средствами выразительности; - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения; Развитие: - мелкой и крупной моторики; - зрительно-пространственного восприятия; - внимания, мышления; - сенсорного восприятия; - умения отображать в речи свои действия; - Развитие слухового внимания и слуховой памяти;

2.8. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях:

1. **Мы живем на Урале:** образовательная Программа с учетом специфики национальных социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность /О.В. Толстикова, О.В. Савельева.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО ИРО – 2014 г.;

2. **Ладушки:** Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. М. Каплунова, И .А. Новоскольцева. «Невская нота», 2010.;

3. **Цветные ладошки:** Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыкова И.А.– М.: ИД «Цветной мир», 2019.;

1. Мы живем на Урале:

образовательная Программа с учетом специфики национальных социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность

Содержание методического пособия «Мы живем на Урале» является дополняющим ко всем образовательным областям для детей младшего, среднего, старшего, подготовительного к школе возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Задачи воспитания и обучения детей
<i>Младший дошкольный возраст (4-5 лет)</i>
1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия. 2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками. 3. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий. 4. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол. 5. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании 6. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 7. Развивать интерес к родному городу.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Задачи воспитания и обучения детей
<i>Младший дошкольный возраст (4-5 лет)</i>
1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении. 2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными. 3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы. 4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения. 5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе. 6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды. 7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.
Образовательная область «Речевое развитие»
Задачи воспитания и обучения детей
<i>Младший дошкольный возраст (4-5 лет)</i>

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни). 3. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Задачи воспитания и обучения детей</i>
<i>Младший дошкольный возраст (4-5 лет)</i>
1. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству, 2. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы; 3. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.). 4. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов. 5. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. 6. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.
Образовательная область «Физическое развитие»
<i>Задачи воспитания и обучения детей</i>
<i>Младший дошкольный возраст (4-5 лет)</i>
1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр. 2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

Ссылка: Содержание образовательной деятельности - Программа «Мы живем на Урале» автор О.В.Толстикова стр.22 - 63

**Перспективный план
Познавательное развитие
Средняя группа (дети 5-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол НОД
Октябрь	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.	1
Ноябрь	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Урала. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	1
январь	Быт, традиции Урала	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Урала.	1
апрель	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на	1

		которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	
ИТОГО:			4

В течение учебного года с детьми 5-го года жизни, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 4 занятия (НОД) в год по методическому пособию «Мы живем на Урале», что составляет – **6%** в соответствии с учебным планом

Перспективный план

Речевое развитие

Средняя группа (дети 5-го года жизни,)

Месяц	Тема	Содержание	Кол НОД
Сентябрь	Природа родного края	Учить последовательно, осмысленно воспринимать картину, выделять в ней главное, отличать яркие детали. развивать речевую активность.	1
Ноябрь	Моя семья	Рассматривание картины «Семья». Составление рассказа по картине.	1
февраль	Зима в родном крае	Составление творческих рассказов о родном городе зимой. Загадывание загадок о зиме.	1
май	Родной город	Рассказывание из личного опыта «Мой город Краснотурьинск».	1
ИТОГО:			4

В течение учебного года с детьми 5-го года жизни, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 4 занятия (НОД) в год по методическому пособию «Мы живем на Урале», что составляет – **11%** в соответствии с учебным планом

Перспективный план

Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

Средняя группа (дети 5-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол- во
Октябрь	Лепка коллективная «Корзинка с урожаем»	Учить детей лепить овощи и фрукты из пластилина. Закрепить освоенные способы лепки и приемы. Воспитывать умение работать коллективно.	1
Ноябрь	Природа родного края	Рисование «Ветка рябины». Ознакомление с растительным миром Урала.	1
Январь	Аппликация. Улица, на которой я живу	Знакомить детей с родным городом Краснотурьинском, названием родного города, названием улиц, на которой находится детский сад и на которой живут дети. Воспитание чувства композиции, интереса и любви к родному городу.	1
апрель	Птицы Урала	Лепка «Синичка». Птицы Уральского края. Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста.	1
ИТОГО:			4

В течение учебного года с детьми 5-го года жизни, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 4 занятия(НОД) в год по методическому пособию «Мы живем на Урале», что составляет – **6%** в соответствии с учебным планом

Перспективный план

Физическое развитие

Средняя группа (дети 5-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол НОД
Октябрь	Сюжетно-игровое занятие «Аптека на грядке»	Беседа о оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания (овощей и фруктов, выращиваемых на Урале). Витамины, их влияние на укрепление организма. Комплекс О.Р.У. «Овощи и фрукты». Подвижные игры: «Репка», «Вершки и корешки», «Кто быстрее соберёт овощи в корзинку», «У медведя во бору» (русская народная игра)	1
Январь	Игровое занятие «Животные и птицы Урала»	Игры народов Северного Урала: «Зайцы.», «Кукушка», «Лисичка и курочки», «Охота на лося», «Совушка», «Серый волк».	1
Март	Народные зимние игры – зимние развлечения (игровое)	Спортивные игры: «Катание на санках», «Катание с горы», игры в снежки.	1
Май	Сюжетно-игровое занятие «Праздник весны и труда в Краснотурьинске»	Комплекс ОРУ «Весенние цветы» Подвижные игры: «Краски», «Городки», «Солнышко и дождик», «Ляпки».	1
ИТОГО:			4

В течение учебного года с детьми 5-го года жизни, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 4 занятия (НОД) в год по методическому пособию «Мы живем на Урале», что составляет – **4 %** в соответствии с учебным планом

2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (модуль 4 – «Художественно – эстетическое развитие»)

Программа «Ладушки» (авторы И. М. Каплунова и И. А. Новоскольцева) ориентирована на пять возрастных периодов: ранний возраст (от 2 до 3), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет).

Программа состоит из 5 разделов, рассчитана на 5 лет обучения:

- 1 год – ранний возраст (третий год жизни);
- 2 год – младшая группа (четвертый год жизни);
- 3 год – средняя группа (пятый год жизни)
- 4 год – старшая группа (шестой год жизни);
- 5 год – подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

Задачи программы

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Формы музыкальной работы в ДОУ:

- музыкальные занятия,
- вечера досуга,
- самостоятельная игровая деятельность,
- праздники и развлечения.

Виды музыкальной деятельности:

- Музыкально-ритмические движения.
- Развитие чувства ритма, музицирование.
- Пальчиковая гимнастика.
- Слушание музыки.
- Распевание, пение.
- Пляски, игры, хороводы.

Средства:

Наглядно-образный материал:

- иллюстрации и репродукции;
- малые скульптурные формы;
- дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио и видеоматериалы;
- игрушки из театра «Би-ба-бо»
- «живые» игрушки (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

Ссылка: содержание образовательной деятельности - Программа «Ладушки»

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 55 – 102

3.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

(модуль 2 – «познавательное развитие» -ранний возраст,

модуль 4 – «художественно-эстетическое развитие дошкольный возраст)

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно – изобразительная деятельность
Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы Воспитывать	Дать детям представление о том, что все люди трудятся Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру Формировать интерес к окружающим	Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства Учить замечать яркость цветовых образов	Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного Формировать представления о форме, величине, строении, цвете

эмоциональный отклик на окружающую природу Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	предметам Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета Различать эмоциональное состояние людей Воспитывать чувство симпатии к другим детям	изобразительного и прикладного искусства Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства Дать элементарные представления об архитектуре Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками Формировать эмоционально – эстетическое отношение к народной культуре	предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение Учить создавать образ из округлых форм и цветowych пятен Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа Развивать воображение, творческие способности Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) Знакомить с разнообразием изобразительных материалов
---	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие (дошкольный возраст)

Задачи художественно – эстетического развития части, формируемой участниками образовательных отношений по изобразительной деятельности решаются через реализацию программы Лыковой И.А. "Цветные ладошки".

Перспективный план в группе среднего дошкольного возраста (пятый год жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол НОД
Сентябрь	Рисование предметное по замыслу с «Картинки для наших шкафчиков»	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками	1
	Лепка предметная «Жуки на цветочной клумбе»	Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова , шесть ножек) Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара)	1
Октябрь	Лепка с элементами конструирования «Петя –петушок, золотой гребешок	Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами	1
	Рисование модульное «Кисть рябинки, гроздь калинки»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник	1
Ноябрь	Рисование	Создание простых графических сюжетов по мотивам	1

	красками по мотивам литературного произведения «Мышь и воробей»	сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных	
	Аппликация декоративная с элементами рисования «Полосатый коврик для кота»	Составление красивых ковриков из полосок и квадратов, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба	1
Декабрь	Рисование декоративное с элементами аппликации «Перчатки и котятки»	Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках)	1
	Рисование с элементами аппликации «Наша Елочка»	Рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенностей его строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток)	1
Январь	Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций	1
	Аппликация предметная с элементами конструирования «Вкусный сыр для медвежат»	Вызывать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приемы оформления сыра дырочками. Формировать представление о целом и его частях	1
Февраль	Лепка сюжетная коллективная «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	Лепка птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков) Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов	1
	Рисование сюжетное с элементами аппликации «Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки)	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает	1
Март	Лепка рельефная декоративная из пластилина или соленого теста «Цветы- сердечки»	Создание рельефных картин в подарок близким людям – маме и бабушке. Поиск вариантов изображения цветов с элементами -сердечками	1
	Лепка декоративная из глины или соленого	Создание условий для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Уточнение представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях	1

	теста «Курочка и петушок»		
Апрель	Лепка с элементами конструирования «По реке плывет кораблик»	Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стеклой лишнего 9 уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.) Сравнение способов лепки и конструирования	1
	Лепка объемная и рельефная (коллективная композиция) «Наш аквариум»	Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств	1
Май	Аппликация сюжетная с элементами рисования «У солнышка в гостях»	Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Понимание обобщенного способа изображения разных животных в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развитие способности к формообразованию.	1
	Лепка сюжетная (коллективная) «Муха –цокотуха»	Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха – цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (туловище, крылья, ножки) и окраски. Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей. Формирование коммуникативных навыков. Синхронизация движения обеих рук в процессе создания скульптурного образа. Воспитание интереса к живой природе.	1
Итого			18

В течение учебного года с детьми 5-го года жизни, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 18 занятий (НОД) в год по Программе «Цветные ладошки», что составляет – 25% в соответствии с учебным планом

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Решение обозначенных в Программе целей и задач во многом зависит от психолого-педагогических условий, искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, а именно:

Задача	Действие педагога	Критерии правильности действий педагога
Развивающие занятия	Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии
Эмоциональное благополучие	Уважительное, доброжелательное отношение, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
Справедливость	Одинаково хорошо относиться ко всем	Дружелюбное отношение

и равноправие.	детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество.	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом
Формирование ценностных представлений.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
Пространство детской реализации	Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; -личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; -уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; -создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
Предметно-пространственная среда	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды.	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в

		пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
Взаимодействие с семьями воспитанников	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

3.2. Материально-технические условия

В соответствии с ООП ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

На территории детского сада посажены деревья и кустарники. Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. МА ДОУ по периметру имеет ограждение. На территории детского сада имеется 6 оборудованных прогулочных площадок, 6 веранд, хозяйственный склад. Посажены зеленые насаждения. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием, малыми формами для развития основных видов движения и игр детей. На территории оборудованы места для наблюдений и экспериментально-опытной деятельности, цветники. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. В целях обучения детей правилам безопасного поведения на дороге нанесена разметка на асфальте (перекресток, пешеходный переход);

В зимнее время расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе.

На территорию МА ДОУ имеется один въезд для специального автомобильного транспорта и один вход для сотрудников, посетителей, оборудованные воротами. Ворота имеют запорные устройства.

Вид помещения	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: оборудовано централизованной системой отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией; достаточное освещение всего здания по его периметру, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается. ДОУ оснащено системой видеонаблюдения - по периметру здания и при входах в здание, а так же в коридоре первого этажа, приемных в группах раннего возраста.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (центральный выход и транспортные ворота). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.
Участки	☐ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп (6). ☐ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование (малые формы для

	развития основных видов движения и игр детей) ☐ Цветники. ☐ Веранды (6)
Музыкальный /физкультурный зал	☐ переносная музыкальная установка, ☐ Фортепиано ☐ Детские стулья (22 шт.) и взрослые стулья (1 шт.) ☐ Журнальный столик (1 шт.) ☐ Бактерицидная лампа (1) ☐ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей), нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия.
Кабинет музыкального руководителя	☐ Ноутбук (1) ☐ Библиотека методической литературы, сборники нот ☐ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала (3) ☐ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ☐ Стол (1), стул (1). ☐ Атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, маски ☐ Тематическое оформление к праздникам
Кабинет заведующего	☐ Шкаф (2), ☐ стол (1), стулья (2), ☐ ноутбук с выходом в интернет (1), ☐ телефон (1), ☐ действующая документация, архив
Кабинет педагога-психолога	☐ Библиотека методической литературы, ☐ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала (1) ☐ Различные виды театров ☐ Стол (1), стулья (1),ноутбук (1), стулья детские (2), детский стол (2)
Медицинский кабинет	☐ Картотека, медицинская документация ☐ Ростомер (1), медицинские весы (1), медицинский инструментарий, ☐ Детская кушетка (1), , стол медицинский (2), шкаф медицинский (1), умывальник (1), дозаторы (2);
Процедурный кабинет	☐ Бактерицидная лампа (1), ☐ Детская кушетка (1), ☐ Холодильник(1), ☐ ширма (1), дозаторы (1), шкаф для медикаментов (1).
Пищеблок	☐ Электроплита, ☐ Электрическая мясорубка , ☐ Холодильники бытовые (3), ☐ Морозильная камера (1), протирочная машина, ☐ Нержавеющие мойки (1), нержавеющая мойка (2 двухсекционные), мойка эмалированная (1), ☐ Столы из нержавеющей стали (2), ☐ Весы электронные (1), металлический стеллаж (1), ☐ Кухонное оснащение и оборудование.
Кабинет кастаньяши	☐ Швейная машина (1), стул (2), столы (2), стеллажи для белья , утюг, сушильный шкаф

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для

развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности общей организации образовательного пространства

В группах создаются различные центры активности:

- **«Центр познания»** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);

- доска, мел, указка;

- игры - лото «Ассоциации», «Сказочные герои», «Подбери по смыслу», «Угадай животных», «Хочу всё знать», «Силуэты», «Времена года», «Путаница» (финансовая грамотность), «Три медведя»;

- мини- игры «Семья», «Времена года», «Будь внимателен»;

- настольный развивающий пазл с цветными кнопками, «Пазлы» (разного количества деталей);

- развивающие игры «Лёля и Серёжа в мире цвета», «Наблюдательность», «Что? Откуда? Почему?», «Профессии», «Справ-слева, сверху внизу», «Тетрис», «Геоборд», «Найди пару», головоломка «Машины», «Составь дорожку»;

- интерактивная игра «Путешествие по родному городу»;

- логические блоки З. Дьенеша;

- наборы счётных палочек, «Цветные счётные палочки» Кюизенера;

- мозаика разных форм;

- домино «Чувства», «Противоположности»;

- речевые игры «Изучаем предлоги», «Словарное бинго», «Азбука»;

- сборники игр на классификацию предметов «Найди отличия», «Пройди лабиринт», «Найди признак предмета»;

- сюжетные картинки «Мы трудимся», «Мамины помощники», «Мы играем»;

- обучающие карточки «Инструменты», «Бытовая техника»;

- **«Центр музыки»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

набор музыкальных инструментов:

- барабан, маракасы, погремушки, гитара, скрипка, свистульки, металлофон,

- колонка, фонотека музыки и песен для детей;

- обучающие карточки «Музыкальные инструменты»;

- **«Центр театра»**

- настольные, пальчиковые, магнитные театры, театр на липучках, театр бибабо (кукла, состоящая из головы и платья в виде перчатки);

- маски животных и героев сказок;

- **«Центр творчества»** - для разнообразных видов изобразительной деятельности детей.

- карандаши цветные, краски акварельные, гуашь, восковые мелки, фломастеры;

- альбомы, раскраски, трафареты;

- ёмкости для воды, салфетки тканевые, кисти, стеки;

- пластилин в наборах, тесто для лепки в наборах, штампы;

- набор цветной бумаги, клей - карандаш;

- альбомы с образцами росписей (гжель, городецкая, уральская, дымковская), обучающие карточки «Цвета»;
- великие русские живописцы (В. Васнецов биография, картины);
- **«Игровой центр»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
 - куклы, стол и стулья для кукол, кровати для сюжетно-ролевой игры, наборы «Фрукты и овощи», детской посуды, сумки, телефоны, машины разных размеров, маленькие игрушки для развития сюжеты и т.д;
- **«Центр ряженья»**
 - юбки, сарафаны, платья, платки, шляпы, халаты, шорты, брюки, рубашки, Фартуки, накидки;
- **«Литературный центр»**, обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
 - детские книги: произведения русского фольклора, народные, литературные сказки, произведения поэтов и писателей России (поэзия. проза);
 - портреты детских писателей и поэтов;
 - дидактическая игра с последовательным изображением сюжета;
 - игры на дыхательную гимнастику «Обжорки», подуй на тучку;
 - игры-шнуровки сказка «Теремок», «Овощи в корзинке»;
- **«Спортивный центр»**, обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей:
 - спортивное оборудование: кольцоброс, набор кеглей, гантелей, скакалки, обручи, мешочки с грузом, мячи разных размеров, мяч для боулинга; плетёный шнур;
 - нестандартное оборудование: (набор корригирующих дорожек, наборы предметов для развития мелкой моторики);
 - пособия для дыхательной гимнастики;
 - иллюстрации с зимними и летними видами спорта;
- **центр «Науки и экспериментирования»**, обеспечивающие наблюдения за природой, опыты и эксперименты;
 - клеёнка, фартуки, ёмкости для измерения, пересыпания, хранения, формы для изготовления цветных льдинок, пластиковая посуда, тканевые салфетки;
 - маленькие зеркала, магниты, пипетки, краски, катушки из под ниток, увеличительное стекло, поролоновые губки, брызгалки, ведёрки, леечки, леска;
 - злаки: (рис, греча, горох, бобы, горох), семена, косточки, бусины, камни;
 - **центр конструирования** (с игрушками, строительным материалом);
 - настольная игра-конструктор «Дом, который построил Бобёр», «Городок»;
 - строитель напольный пластмассовый;
 - набор деревянного конструктора;
 - конструктор Полесье «Строитель»
 - набор маленьких машин, игрушки для обыгрывания построек;
 - **центр «Безопасности»**
 - Плакаты: «Предупреждающие и запрещающие дорожные знаки», «Регулировщик», «Дорожные знаки»;
 - лото «Дорожные знаки», «Транспорт»;
 - игры «Гонки на выживание», «Помоги пешеходу»;
 - демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»;
 - макет «Улица города», машины, знаки, жезл, фуражка, жилет, свисток;
 - набор «Юный пожарник»;
 - **центр «Природы»**
 - комнатные растения, инвентарь для ухода за цветами: (лейки, совки, полочки для рыхления почвы, пульверизатор, фартуки);

- муляжи овощей и фруктов, спилов разных пород деревьев, гербарии растений, шишки;
- иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатные, садовые, луговые, лесные);
- иллюстрации с изображением птиц (перелётные, зимующие, кочующие);
- иллюстрации насекомых и рыб;
- дидактические игры: «Отгадай что за птица», «Ассоциации. Времена года», Найди такой же листок», «Перелётные и зимующие птицы»;
- лото «Птицы», «В мире животных», « Угадай животное»;
- сборник художественной литературы о птицах, животных Урала;
- сборник игр экологического содержания;
- обучающие карточки «Фрукты и ягоды», «Деревья», Мамы и детки», «Домашние животные», «Обитатели морей и океанов»;
- **центр «Салон красоты»**
- атрибуты для игры: накидки, фены, расчёски, бигуди, игрушечные ножницы, флаконы из под духов, баночки из под крема, зеркало детское, аксессуары для причёсок (резинки, заколки, ленты), модные журналы;

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день..

3.4. Кадровые условия.

Ф.И.О. педагога	Образование	результаты прохождения аттестации	стаж педагогической деятельности	Курсы повышения квалификации
Новикова Наталия Ануфриевна	ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет» Квалификация: «Психология и педагогика дошкольного образования»	1 кв.	10 лет	2020 год, Краснотурьинском филиале ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи», 24 часа 2021 год, Нижнетагильском филиале ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования» «Создание развивающей речевой среды в дошкольном образовательной организации в соответствии условиях реализации ФГОС ДО» с использованием ДОТ 40 часов

Рогова Наталья Аркадьевна	Серовское педагогическое училище, 1990г. специальность: «Воспитание в дошкольных учреждениях», воспитатель дошкольных учреждений	СЗД	16 лет	2021 год, ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж» «Методические аспекты познавательного и речевого развития детей дополнительного возраста в условиях ФГОС ДО» 40 часов
---------------------------------	--	-----	--------	--

Методическое сопровождение осуществляется старшим воспитателем (Власова Я.П.), музыкальное воспитание проводится музыкальным руководителем (Семенова М.В.).

3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МА ДОУ обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

В каждой группе есть необходимый методический материал, программное и дидактическое обеспечение для организации работы с детьми. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений *Дошкольный возраст*

Образовательные области	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
	Обязательная часть Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368.	
Социально-коммуникативное развитие	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском сад пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников	«Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

	с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Средняя группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015. ВераксаН.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика - Синтез, 2015. ВераксаН.Е.,Галимов О.Р. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников (5-7 лет)) – М.: Мозаика - Синтез, 2015. Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015. Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 Соломенникова О.Л. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
Художественно-эстетическое	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей	«Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

развитие	дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.	«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте – М.: Мозаика - Синтез, 2011	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»;
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: Мозаика - Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2014г.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»;
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.		
Образовательные области	<i>Методические пособия</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г	

Познавательное развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
Речевое развитие	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
Физическое развитие	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А. Крыжановская Л.А.
И.А.Лыкова: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки", – М.:ИД Цветной мир, 2011	
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз – дидактик», 2007.
И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное –СПб.:«Невская нота», 2015	
Художественно-эстетическое развитие	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб: «Композитор», 2007
Социально-коммуникативное развитие	Методические пособия для реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

3.6. Планирование учебной деятельности

Учебный план

Учебный план Рабочей программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» разработан в соответствии с:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.06.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Учебный план МА ДОУ № 16 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми.

Учебный план является частью основной образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 16, разработанной с учетом Инновационной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (СП 2.4. 3648-20):

- для детей раннего возраста (1,5 – 3 года) длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) не превышает 10 мин;
- образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут);
- образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности с детьми 2-3 лет организуется по подгруппам;
- продолжительность НОД для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.
- в середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;
- для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия;
- занятия по физическому развитию основной образовательной программы с детьми третьего года жизни осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю, продолжительностью 10 минут;
- занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 4 лет и от 4 до 7 лет организуются три раза в неделю, 2 раза в помещении и 1 раз на улице. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
в средней группе – 20 минут,

В средней группе – 10 НОД в неделю (200 минут).

В учебный план включены виды занятий (виды деятельности), обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие:

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) это:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021 – 2022 учебный год
занятий (непрерывной образовательной деятельности)
Рабочей образовательной программы дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста

Образовательная область	Виды занятий (непрерывная образовательная деятельность)	Количество часов в неделю (Н), месяц (М), год (Г) (минуты и/или кол-во периодов)					
		4-й год жизни			5-й год жизни		
		Н	М	Г	Н	М	Г
Обязательная часть							
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Организуется во взаимодействии взрослого с детьми, во всех видах НОД, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется во взаимодействии взрослого с детьми, во всех видах НОД, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	15 мин (1,89) 28,3 мин	113,3 мин (7,56)	1020 мин (68)	20 мин (1,89) 37,8 мин	151,1 мин (7,56)	1360 мин (68)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	15 мин (0,89) 13,3 мин	(3,56) 53,3 мин	480 мин (32)	20 мин (0,89) 17,8 мин	71,1мин (3,56)	640 мин (32)
	Восприятие художественной литературы, фольклора	Осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Проводится 1 раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми					
	Изобразительная деятельность	15 мин (1,39) 20,8 мин	83,3 мин (5,56)	750 мин (50)	20 мин (1,39) 27,8мин	111,1 мин (5,56)	1000 мин (50)

	Музыкальная деятельность	15 мин (1,3) <i>19,5 мин</i>	78 мин (5,2)	702 мин (46,8)	20 мин (1,3) <i>26 мин</i>	104 мин (5,2)	936 мин (46,8)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	15 мин (1,89) <i>28,3 мин</i>	113,3 мин (7,56)	1020 мин (68)	20 мин (1,89) <i>37,8 мин</i>	151,1 мин (7,56)	1360 мин (68)
	Двигательная деятельность (улица)	15 мин (1)	60 мин (4)	540 мин (36)	20 мин (1)	80 мин (4)	720 мин (36)
Итого в обязательной части		125,2 мин (8,36)	501,2 мин (33,4)	4512 мин (300,8)	167,2 мин (8,36)	668,5 мин (33,4)	6016 мин (300,8)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность *	15 мин (0,11) <i>1,7 мин</i>	6,7 мин (0,44)	60 мин (4)	20 мин (0,11) <i>2,2 мин</i>	8,9 мин (0,44)	80 мин (4)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	15 мин (0,11) <i>1,7 мин</i>	6,7 мин (0,44)	60 мин (4)	20 мин (0,11) <i>2,2 мин</i>	8,9 мин (0,44)	80 мин (4)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	15 мин (0,11) <i>1,7 мин</i>	6,7 мин (0,44)	60 мин (4)	20 мин (0,11) <i>2,2 мин</i>	8,9 мин (0,44)	80 мин (4)
	Изобразительная деятельность**	15 мин (0,5) <i>7,5 мин</i>	30 мин (2)	270 мин (18)	20 мин (0,5) <i>10 мин</i>	40 мин (2)	360 мин (18)
	Музыкальная деятельность***	15 мин (0,7) <i>10,5 мин</i>	42мин (2,8)	378 мин (25,2)	20 мин (0,7) <i>14 мин</i>	56 мин (2,8)	504 мин (25,2)
Физическое развитие	Двигательная деятельность*	15 мин (0,11) <i>1,7 мин</i>	6,7 мин (0,44)	60 мин (4)	20 мин (0,11) <i>2,2 мин</i>	8,9 мин (0,44)	80 мин (4)
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		24,8 мин (1,64)	98,8 мин (6,6)	888 мин (59,2)	32,8 мин (1,64)	141,5 мин (6,6)	1184 мин (59,2)
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей		150 мин (10)	600 мин (40)	5400мин (360)	200 мин (10)	800мин (40)	7200 мин (360)

Образовательная область	Вид деятельности	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Кол-во НОД	% часть	Кол-во НОД	% часть

		(год)	программы	(год)	программ ы
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	68	94%	4	6%
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	32	89%	4	11%
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	50	69%	22	31%
	Музыкальная деятельность	46,8	65%	25,2	35%
Физическое развитие	Двигательная деятельность	104	96%	4	4%

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно-методического пособия с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» (**периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в 2 месяца (4 раза в год).**

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно-методического пособия Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. авторская программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки», (**периодичность - 2 раза в месяц).**

***- часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (**периодичность 1/3 части каждой НОД от репертуара, что составляет 33 %).**

Режим дня

Рационально построенный и организованный режим в ДОУ является важным фактором, обеспечивающим своевременное и гармоничное физическое и психическое развитие детей, оптимальный уровень работоспособности, а также предупреждает развитие утомления и повышает общую сопротивляемость организма.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие **правила**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБ ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна

Продолжительность дневного сна :

2,5 часа - дети дошкольного возраста (4 – 7 лет)

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя в группе обязательно.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организация питания.

В МА ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и

соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательной деятельности (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Режимы дня возрастных групп разработаны с учетом

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режимы пребывания холодный период года СРЕДНЯЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
06.30 - 07.15	Подъем дома, утренний туалет, гигиенические процедуры, одевание, дорога в детский сад
07.15-08.25	Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями Игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Виды гимнастик Минутка бодрости (6-8 минут)
08.25- 09.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
09.00- 10.15	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв – не менее 10 минут – динамическая пауза, игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, двигательная активность)
10.15-10.20	Второй завтрак
10.20-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.15	Подготовка ко сну, упражнения на релаксацию Дневной сон
15.15-15.20	Минутка бодрости. Гигиенические процедуры

15.20- 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45- 16.15	Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, двигательная активность
16.15 -17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная, совместная деятельность)
17.45 - 18.30	Возвращение из детского сада
18.30 -19.00	Гигиенические процедуры, ужин
19.00 – 20.00	Вечерняя прогулка с родителями, возвращение с прогулки
20.00 - 20.30	Совместная деятельность
20.30 – 06.30	Гигиенические процедуры, ночной сон

Режимы пребывания на летний период
СРЕДНЯЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
06.30 - 07.15	Подъем дома, утренний туалет, гигиенические процедуры, одевание, дорога в детский сад
07.15-08.25*	Приём детей, осмотр, взаимодействие с родителями, утренний сбор, свободные игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность индивидуальная работа с детьми Утренняя гимнастика (6-8 минут)
08.25- 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50–09.00	Игровая деятельность, двигательная активность
09.00–10.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, двигательная и музыкальная деятельность). Возвращение с прогулки
10.15– 10.25	Второй завтрак
10.25– 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.15	Подготовка ко сну, упражнения на релаксацию Дневной сон
15.15-15.30	Минутка бодрости Гигиенические процедуры
15.30- 15.50	Полдник
15.50- 16.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры
16.00 -17.45	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность).
17.45 - 18.30	Возвращение из детского сада

18.30 -19.00	Гигиенические процедуры, ужин
19.00 – 20.00	Вечерняя прогулка с родителями, возвращение с прогулки
20.00 - 20.30	Совместная деятельность
20.30 – 06.30	Гигиенические процедуры, ночной сон

* Прием детей на улице (прогулка – не менее 40 минут

Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности) на 2021 – 2022 учебный год

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя группа (20 мин)	09.10-09.30 изобразительная деятельность*	09.20 -09.40 двигательная деятельность*	09.10-09.30 двигательная деятельность	9.10-9.30 коммуникативная деятельность*	9.10-9.30 познавательно- исследовательская деятельность
	09.45 – 10.05 музыкальная деятельность***	09.50-10.10 изобразительная деятельность**	09.40 - 10.00 познавательно- исследовательская деятельность *	11.25 – 11.45 Двигательная деятельность (улица)	9:45 – 10.05 музыкальная деятельность***

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно-методического пособия с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» (**периодичность в разных видах деятельности –1 раз в 2 месяца (4 раза в год).**

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно-методического пособия Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. авторская программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки», (**периодичность - 2 раза в месяц).**

***- часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (**периодичность 1/3 части каждой НОД от репертуара, что составляет 33 %**)

3.7. Традиционные события, праздники, мероприятия

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Рабочей программы дошкольного образования. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, металлург, шахтер, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества, день космонавтики и др.);
- сезонным явлениям (весна, лето, осень, зима).
- народной культуре и традициям (Рождество, масленица, Пасха и др.)

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

Виды развлечений

Театрализован ные	Познавательны е	Спортивные	Концерты	Забавы	Народные игры
Кукольный театр Теневой театр Театр игрушки Фланелеграф Театр картинок Плоскостной театр Варежковый театр Драматизация произведений	КВН, викторины на темы : - жизни и творчества композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; - обычаев и традиций родной страны, народа; - экологические - литературные - математические и т.д.	Спортивные игры Аттракционы Подвижные игры Соревнования Эстафеты Ритмическая гимнастика	Тематические Музыкально-литературные Народного творчества Детской художественной самостоятельности	Развлечения с карандашами и красками Шутки Фокусы Шарады Пословицы Поговорки, скороговорки Аттракционы с механическими и электрическими игрушками Сюрпризные моменты	Потешки Пестушки Загадки Хороводы Игры с пением, бегом, с мячом, прыжками, малой подвижности

Традиционные события в группе

- «Минутка приветствий». Ежедневно утром проводится в помещении группы. Цель – обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
- «Волшебный клубочек» - вызывать положительные эмоции по отношению друг к другу, взрослым
- «Круг дружбы» - формировать доброжелательные дружеские отношения
- «Умываться я умею» - формирование культурно-гигиенических навыков
- «Талантливые пальчики» - пальчиковые игры
- «Минута тишины» (отдыха) - ежедневно.
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
- «Дни рождения детей». Цель - вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.
- «День рождения Книги» - Цель - прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- «День музыки», «День театра»
- «Сладкий вечер» - Радовать детей традиционным чаепитием с душевными разговорами.

Примерный перечень праздников и развлечений в 2021-2022 учебном году

Содержание	Дата проведения
	Средняя группа (4 - 5 лет)
День знаний «Путешествие в страну знаний»	сентябрь
Музыкально - спортивное развлечение по безопасности жизнедеятельности	сентябрь
Конкурс «Бабушка и Я»	октябрь
Развлечение-«Осенняя сказка»	октябрь

«Осенние посиделки»	-
« Мама - лучший в мире друг»! спортивно-музыкальный праздник	ноябрь
Новогодняя сказка	декабрь
Зимний фестиваль «Минутка славы» - конкурс детских талантов	январь
Спортивный праздник «Лыжня России»	-
Развлечение «Мамин день»	-
«Остров поздравлений» (23 февраля) (8 марта)	Февраль март
Развлечение «Широкая Масленица»	Февраль-март
День смеха	апрель
Спортивный праздник «день космонавтики»	апрель
Развлечение «Знатоки пешеходных наук»	апрель
День победы	май
Выпускной бал;	-
Развлечение «Вот какие мы большие»	-
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
День детства «Джунгли зовут»;	июнь
Музыкально-спортивный праздник «Любимый город Краснотурьинск»	июнь
Развлечение «Цирк»	июль
Цветочный праздник	август
День физкультурника	-

IV. Дополнительный раздел

1. Краткая презентация Рабочей образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 (8) лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, отражающие специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей; включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям; вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; комплексно-тематическое планирование; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей; часть, формируемую участниками образовательных отношений. Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность - НОД) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно-развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Непрерывная организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

Содержание образовательной программы комплексно обеспечивается следующими программами:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыковой И.А. - Издательство: ИД Цветной мир, - 2019 г.

- Методическое пособие «Мы живем на Урале», Толстиковой О.В., Савельевой О.В. с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 г.

- Парциальная Программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г._

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2010 г.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; описание материально - технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, финансовые, кадровые условия; перечень используемых методических материалов и средств обучения и воспитания; планирование образовательной деятельности; включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Программы; возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; характеристики используемых программ при разработке основной образовательной программы дошкольного образования; характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, цель которого заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит в разнообразных видах деятельности.

2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 16

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста, данные авторами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Средняя группа (пятый год жизни)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью

познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

3. Характеристики используемых программ при разработке Рабочей образовательной программы дошкольного образования

В Основной части Программы учтены рекомендации авторов Инновационной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 – е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В части формируемой участниками образовательных отношений

- Методическое пособие **«Мы живем на Урале»**, Толстиковой О.В., Савельевой О.В. с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». — 2013г. Методическое пособие создано с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально- культурных традиций народов Среднего Урала.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **"Цветные ладошки"** Лыковой И.А. - Издательство: ИД Цветной мир, - 2011 г.

(формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Цели программы — художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности. Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилиевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

• Программа музыкального образования детей **"Ладушки"** (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева). Программа дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов Задачи программы **"Ладушки"**: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей; приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

— с семьями воспитанников;

— с семьями воспитанников, не посещающих ДООУ (логопедическая и психологическое консультирование в рамках консультационного центра).

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДООУ;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДООУ, по проблемам воспитания и развития ребенка.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2021 – 2022 уч. год

месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году Организационное собрание «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (от 4 – 5 лет).	Приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.
	Фото-вернисаж «Воспоминания о лете!»	Поделиться воспоминаниями о лете.
	Консультация «Современные игровые технологии в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»	Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.
	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
	Видеоролик «Правила безопасного поведения в быту, на улице»	Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	Выставка поделок «Для моих бабушки и дедушки»	Демонстрация творческих способностей детей.

	Консультация «Влияние художественной литературы в развитии ребенка»	Обогащение педагогических знаний родителей
	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников
	Выставка детских работ «Наши друзья - витамины»	Демонстрация творческих способностей детей.
	Физкультурный досуг «Осенний турпоход»	Активизация родителей в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений воспитателей родителей и детей.
Ноябрь	Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Повышение педагогической культуры родителей
	Консультация «О капризах и упрямстве»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	Мастер – класс «Поиграем вместе или развивающие игры нового поколения в интеллектуально-творческом развитии дошкольника»	Распространение педагогических знаний среди родителей
	Акция «Поможем птицам!» (изготовление кормушек для зимующих птиц).	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
Декабрь	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»	Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.
	Консультация «Какие сказки читать детям?»	Формировать интерес родителей к художественной литературе
	Беседа «Безобидный непоседа»	Совершенствование психолого- педагогических знаний родителей
	Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!»	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании.
Январь	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»	Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.

	Круглый стол «Современные игровые технологии в интеллектуальном развитии детей, средствами применения методики В.В. Воскобовича, блоков З. Дьенеша, палочки Кюизенера»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Физкультурный досуг «Зимний турпоход»	Активизация родителей в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений воспитателей родителей и детей.
	Фотовыставка «Зимние забавы»	Вызвать желание участвовать в конкурсах.
Февраль	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.
	Консультация «Если ребенок дерется».	Распространение педагогических знаний среди родителей
	Консультация «Безопасность ребенка на улице, дворе, в доме»	Обратить внимание родителей на проблемы безопасности детей
	Стенгазета «Лучше папы друга нет!»	Привлечение родителей к творческой работе
	Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
Март	Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей»	Помочь родителям осознать важность самообслуживания в жизни детей
	Памятка «Как помочь ребенку стать внимательным»	Обратить внимание родителей на проблему формирования нравственного аспекта воспитания
	Консультация «Социализация детей через игровую деятельность».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей
	Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье»	Вызвать интерес родителей к проблеме трудового воспитания
	Фотовыставка «Моя мама-мое солнце»	Привлекать к участию родителей в реализации образовательного процесса.
	Развлечение « Мамочки роднее нет»	Включение родителей в совместную деятельность.
Апрель	Памятка «Особенности развития речи детей дошкольного возраста»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка
	Консультация «Играйте вместе с детьми».	Повысить роль родителей в организации игровой деятельности
	Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе»	Вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей
	Папка - передвижка «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка»	Помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Выставка рисунков «Моя любимая сказка»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к творчеству.

Май	Семейная гостиная «Поиграем вместе или развивающие игры нового поколения в интеллектуально-творческом развитии дошкольника»	Реализация единого подхода при обучении ребенка основам развивающих игры нового поколения (итог)
	Консультация «О летнем отдыхе детей»	Повышение педагогической культуры родителей
	Физкультурный досуг «Весенний турпоход»	Активизация родителей в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений воспитателей родителей и детей.
	Групповые родительские собрания «Вот и стали мы на год старше»	Повышение педагогической культуры родителей. Подведение итогов учебного года