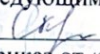
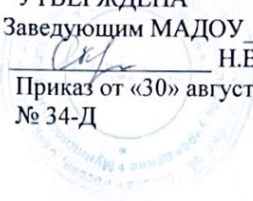


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №16»
Протокол от «30» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ №16
 Н.В. Окунева
Приказ от «30» августа 2019
№ 34-Д



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2019 г. № 1

**Дополнительная общеобразовательная
программа «Дорожная азбука» - для детей 4-7 лет
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №16»**
Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования

Срок реализации программы:
2019-2024 год

Составила:
Новикова Н.А.

г. Краснотурьинск 2019

Содержание

Раздел 1. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
Раздел 2. Содержательный	13
2.1. Описание образовательной деятельности по модулям	13
2.1.1. Модуль 1. «Устройство и безопасность на проезжей части»	13
2.1.2. Модуль 2. «Правила для велосипедистов»	14
2.1.3. Модуль 3. «Правила поведения в общественном транспорте»	15
2.1.4. Модуль 4. «ГИБДД»	16
2.1.5. Модуль 5. «Требования к одежде пешеходов в темное время суток»	16
2.1.6. Модуль 6. «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	17
2.2. Формы, методы реализации рабочей программы	18
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.4. Диагностика и мониторинг знаний и умений детей	22
Раздел 3. Организационный	24
3.1. Обеспеченность рабочей программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
Раздел 4. Дополнительный	
Приложение 1. Перспективный план занятий по ПДД с воспитанниками 4-7 лет	30
Приложение 2. Инструментарий для диагностики детей дошкольного возраста по ПДД	43
Приложение 3. Перспективный план взаимодействия с родителями по ПДД	56
Список литературы и интернет ресурсы	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По средним данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача педагогов и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения дополнительной общеобразовательной программы «Дорожная азбука» (далее Программа) направленная на реализацию основ безопасности дорожного движения.

Программа определяет объём, содержание и планируемые результаты образовательной деятельности на основе формирования у дошкольников правил дорожного движения. Решение этих задач предполагает использование дополнительной мотивации к деятельности, через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересных и значимых для ребенка тем, связанных с формированием у детей навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях, оценивать собственные возможности по определению опасности, и выстроена на модульном принципе:

Модуль 1. «Устройство и безопасность проезжей части»

Модуль 2. «Правила для велосипедистов»

Модуль 3. «Правила поведения в общественном транспорте»

Модуль 4. «ГИБДД»

Модуль 5. «Требования к одежде пешеходов в темное время суток»

Модуль 6. «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы «Дорожная азбука»

Цель. Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование умений и навыков, безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Задачи.

Воспитательные:

- воспитывать уверенность в своих силах;
- воспитывать адекватно, осознанно действовать в любой обстановке;
- воспитывать самостоятельность и ответственность;
- воспитывать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию;

Обучающие:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за своё поведение;
- закреплять знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице;

Развивающие задачи:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательные способности;
- развивать память, внимание;
- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

Реализация программы рассчитана на 4 года. Обучение правилам дорожного движения начинается с младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий). Программа предполагает проведение одного занятия в месяц. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы «Дорожная азбука»

Программа, в силу её особого значения для охраны жизни и соблюдению правил дорожного движения, требует соблюдения следующих принципов.

- *принцип системности*: работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня;
- *принцип доступности*: усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей;
- *принцип интеграции*: данная программа реализуется как часть, формируемая участниками образовательного процесса, в интеграции всех видов детской деятельности;
- *принцип сезонности*: учитываются местные условия, время года, особенности дошкольного учреждения;
- *координации деятельности педагогов*: деятельность педагогов должна быть скоординирована таким образом, чтобы избегать повторов и последовательно излагать материал;
- *принцип преемственности*: взаимодействие с ребенком в условиях ДОО и семьи. Основной материал раздела должен стать достоянием родителей, которые могут самостоятельно выступать активными участниками педагогического процесса;
- *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*: признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности*;

Создавая условия для воспитания безопасного поведения у дошкольников, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности. Не менее важно психологически подготовить ребенка к появлению в его жизни данной ситуации, что позволит ему в нужный момент сконцентрироваться и принять правильное решение.

1.1.3. Значимые для реализации рабочей программы

«Дорожная азбука» характеристики

При организации совместной деятельности обеспечивающих основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения максимально учитываются возрастные характеристики.

Возрастные особенности воспитанников 3-4 лет

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Знакомить с работой водителя. Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов, прививается умение ориентироваться на территории детского сада. На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматриваются отдельные детали

транспортных средств. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д. Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными. На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении. Формируется чувство опасности в дорожной среде.

Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет

С детьми 5-6 лет закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор -

транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого. Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны. Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий.

Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет

С детьми 6-7 лет продолжают занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду. Показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде. Разработанная Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДООУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Дорожная азбука»

Возраст	Четвертый год жизни
Результат	Промежуточный
Интегративные качества	Показатели
Любознательный, активный	- интересуется транспортом, движением на дорогах; - с интересом наблюдает за разнообразными транспортными ситуациями, задает вопросы взрослому;
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	- прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций на дороге, в транспорте, подтверждает согласие, понимание (кивок головы, ответ «да»);
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	- может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации;
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	- имеет представление об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора и др.);
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	- старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации;
Возраст	Пятый год жизни
Результат	Промежуточный
Интегративные качества	Показатели
Любознательный, активный	- с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; - предлагает сверстникам простые сюжеты для игр с соблюдением правил («Дорога», «На улице») и/или активно включается в игровое

	общение и взаимодействие с детьми и взрослыми;
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	- при напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации;
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	- пытается объяснить сверстнику необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации; - может обратиться за помощью к взрослому в случае возникновения непредвиденной и опасной для жизни и здоровья ситуации; - осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности на улице; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает, самостоятельно соблюдает данные правила);
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; - владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле и следует им при напоминании взрослого); - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение;
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	- действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации;
Возраст	Шестой год жизни
Результат	Промежуточный
Интегративные качества	Показатели
Любознательный, активный	- узнает об основных источниках и видах опасности на улице; об опасных для жизни

	ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице; - интересуется информацией о средствах и способах передвижения человека, рассказывает о них сверстнику
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле);
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	- требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; - ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации;
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения; - имеет представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Дорожно-патрульная служба»), объясняет их назначение; - определяет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение;
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	- действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях;
Возраст	Седьмой год жизни
Результат	Итоговые
Интегративные качества	Показатели

Любознательный, активный	- интересуется информацией об истории возникновения, развития средств передвижения человека, способами предупреждения возникновения потенциально-опасных ситуаций;
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	- стремится соблюдать элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); - может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях; - устанавливает связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья в разных дорожно-транспортных ситуациях; - помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения;
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	- объясняет другому (взрослому, сверстнику, малышу) необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации;
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте, способах поведения в стандартных и нестандартных опасных дорожно-транспортных ситуациях; - имеет представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями на дороге;
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	- имеет навык безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по модулям

2.1.1. Модуль 1. «Устройство и безопасность проезжей части»

Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации - загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное

русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?»

2.1.2. Модуль 2. «Правила для велосипедистов»

Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

2.1.3. Модуль 3. «Правила поведения в общественном транспорте»

Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

- входить в автобус, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить - через переднюю;
- маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;
- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров;
- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг у другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

2.1.4. Модуль 4. «ГИБДД»

Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным».

Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).

Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД ОВД города Краснотурьинска.

2.1.5. Модуль 5. «Требования к одежде пешеходов в темное время суток»

Педагог знакомит детей с проблемой обеспечения безопасности в осенне-зимний период, темное время суток или в условиях недостаточной видимости. Стремясь избежать наезда, водитель не только должен увидеть пешехода, но и предпринять все меры, чтобы избежать трагедии.

Педагог рассказывает детям, что все уже успели привыкнуть к световозвращающим полоскам на форме полиции, ремонтных служб. А вот о фликерах, которые должны носить пешеходы, знают далеко не все. Принцип действия их основан на том, что свет, попадая на ребристую поверхность из специального пластика, концентрируется и отражается в виде узкого пучка, что когда фары автомобиля "выхватывают" пусть даже маленький световозвращатель, водитель издали видит яркую световую точку, поэтому шансы, что пешеход будет замечен, увеличиваются во много раз.

Детям демонстрируются картинки с изображениями фликеров. Они выпускаются в виде зайчиков, светящихся разноцветных полосок, смеющихся колобков, самолетиков. Их можно носить на веревочке, привязать к сумке, рюкзаку, приколоть как значок на одежду, закрепить как браслет на руке, приклеить как наклейку на велосипед, игрушку.

Необходимо организовать игру, чтобы использовать творчески разные виды детской деятельности. Причём большая часть из них была иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой.

2.1.6. Модуль 6. «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»

Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.

Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы - пешеходы.

Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят:

- с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»);
- с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);
- с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»);
- с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже - в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время прогулки можно дополнить в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта - это способствует более эффективному усвоению информации о ПДД.

2.2. Формы, методы реализации рабочей программы

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Рис.1 Методы и технологии, применяемые в работе с детьми

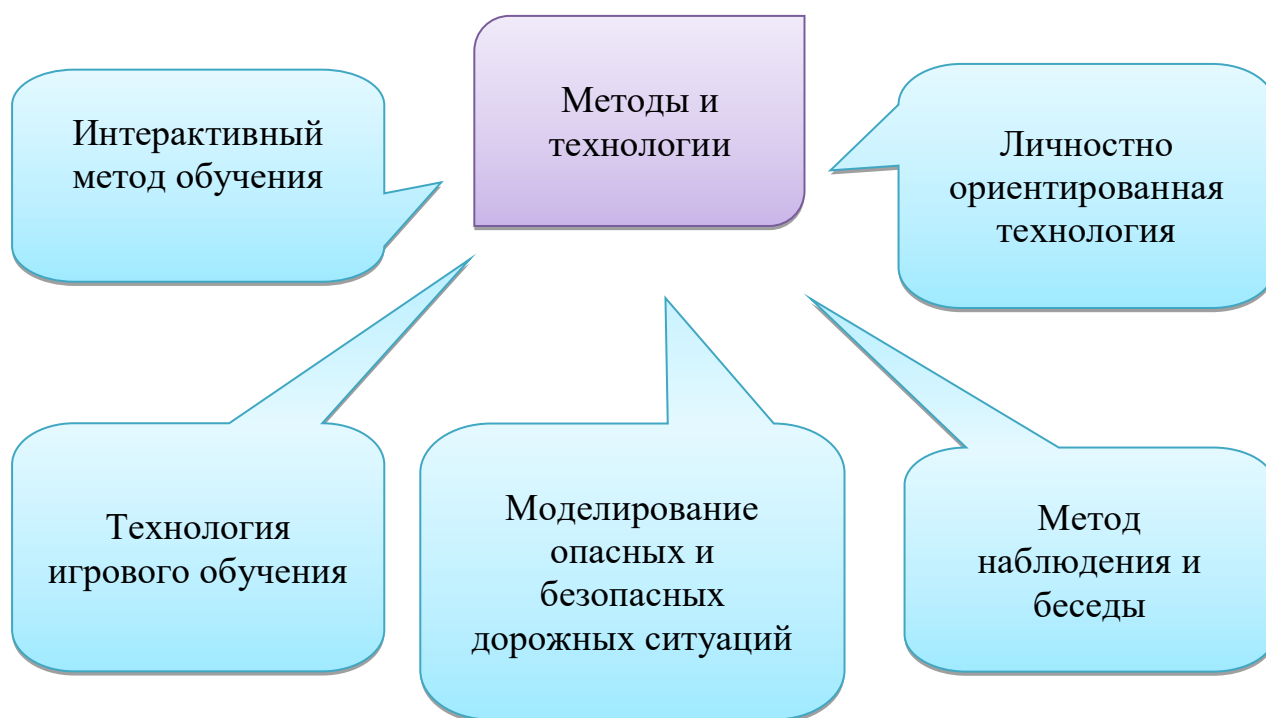


Рис.2 Формы и методы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге



- организованные формы обучения на занятиях, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослого и ребенка - драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, проведение праздников;
- самостоятельную деятельность ребенка - сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры;
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественная литература,
- конструирование,
- изобразительное искусство.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в Центре «Островок - безопасности», где размещаются памятки по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте, а также папки-передвижки, ширмы и т.п.

Воспитатели детского сада регулярно проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий и ситуаций, опасных для жизни и здоровья воспитанников.

Проводятся также анкетирование, консультации. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбирая проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр. Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте

- проведение тематических акций

- привлечение родителей к участию в творческих конкурсах

- организация семейных творческих мастер-классов

- проведение родительских собраний, клубов, семейных гостиных

Для совместной работы с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного происшествий и ситуаций, опасных для жизни и здоровья воспитанников, был разработан перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

2.4. Диагностика и мониторинг знаний и умений детей

Педагогический процесс современной образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования, должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его здоровья, безопасности жизнедеятельности. Поэтому для эффективного планирования воспитательно-образовательного процесса у каждого педагога в наличии должна быть информация об особенностях представлений, знаний детей о правилах безопасного поведения, о мерах предосторожности, об их действиях в различных опасных дорожно-транспортных ситуациях. Для этого необходимо спроектировать систему отслеживания, то есть мониторинга.

Образовательный мониторинг применительно к данной образовательной программе может быть определен как система сбора, обработки и качественного анализа, интерпретации и оценки, позволяющей выявить достижения каждого ребенка, хранения и предоставления информации о развитии ребенка, освоении образовательной программы по

формированию навыков поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях, принятии педагогически обоснованных решений об изменениях деятельности.

Задача диагностики - получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения, на основании которой выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

Методы оценки промежуточного, итогового результата освоения детьми образовательной программы:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ дорожно-транспортных ситуаций;
- диагностические задания.

Критерии оценки, позволяющие производить измерение, являющиеся ориентиром для взрослого:

- интерес ребенка к содержанию бесед, решению игровых задач, проблемных ситуаций, связанных с безопасным поведением на дороге, в транспорте;
- проявление интереса ребенка к самостоятельной познавательной, игровой, продуктивной и др. деятельности, в которой необходимо проявить осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека дорожно-транспортным ситуациям;
- наличие ответов на вопросы, решений проблемных задач связанных с опасными ситуациями на дороге, в транспорте;
- осознанность ответов и решений (может объяснить свои решения);
- самостоятельность применения приобретенных знаний, умений, навыков безопасного поведения на дороге.

Мониторинг проводится два раза в год:

1 - вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий - 3 балла;

средний - 2 балла;

низкий - 1 балл.

3 балла - проявляющийся показатель является устойчиво сформированным, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.

2 балл - показатель проявляется периодически, зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

1 баллов - показатель сформирован, а его проявления носят случайный характер.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность рабочей программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. -64 с.
2. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000.
3. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000.
4. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ М, Мозаика – Синтез, 2014.
5. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.

6. В.Р.Клименко Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973.
7. Е.А. Козловская Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008.
8. Л.Г. Комарова. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
9. А.А.Нестеренко. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
10. Г.И.Киселёва, Г.В. Яковлева. Образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге». Методическое пособие для педагогов ДОУ/сост. Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2008г.
- 11.Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет. - М, Мозаика – Синтез, 2014.
12. Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64
13. О.Ю. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
14. Э.Я. Степаненкова. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М. Просвещение. – 1989 г.
15. Т.Г.Храмцова. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, М, 2007.
16. С.Н.Черепанова. Правила дорожного движения.- «Изд. Скрипторий 2003», 2008.
17. Т.А. Шорыгина. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002.

Наглядно-дидактические пособия

1. И.Ю. Бордачева Образовательная область «Безопасность». Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
2. Дорожные знаки в картинках. Наглядной пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ

- и Д». (Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»), 2008
3. Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. - Киров «ВЕСНА-ДИЗАЙН», 2008
 4. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Дидактический материал Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир», 2014
 5. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Дидактические сказки о безопасности. (беседы и диагностика в картинках). - Издательский дом «Цветной мир», 2014
 6. Лото осторожностей для детей 3-7 лет. Игра-лото. М.: «МЦ Развитие», 2007
 7. Правила дорожного движения. Лото для детей младшего школьного возраста. Художник Романова Е.А. – Димитровград ОАО «Димитровградская типография», 2008

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Обучая детей правилам дорожного движения, воспитатели должны не только иметь методический и иллюстрационный художественный материал, но и создать в группе игровой центр. Для организации обучения правилам дорожного движения дошкольников в группе необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Требования к предметно-

пространственной среде: она должна быть трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции она должна работать на развитие самостоятельности и инициативности ребенка

В группах целесообразно оформить содержательные, красочные, мобильные центры ПДД, куда входят:

Центр	Содержание
Наглядные пособия	-наглядная агитация для родителей и детей: стенды, центры в группах, - макет улицы с транспортными средствами, перекрестками микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек, -переносной механический действующий светофор, -знаки дорожного движения, -фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов, -плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, -светофоры, игрушки транспортные, - модели машин: легковых и грузовых; -конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы, - игрушечный транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и др.), строительная техника (бульдозер, экскаватор и др.), сельскохозяйственная техника (трактор, комбайн ...); -раздаточный материал по теме, -раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»; -тематические альбомы: «История развития автомобилестроения», «Как появились правила дорожного движения»; «Зебра»; «История светофора».
Дорожные знаки нагрудные и	Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:

переносные	информационно-указательные: – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки: – «Дети»; запрещающие знаки: – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки: – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета: – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». – мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов	Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»: - жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники, - игрушки транспортные, - флажки для перехода улицы, - планшеты с перекрёстком, - нагрудные изображения с различным видом транспорта.
Дидактические игры	- «О чём говорят знаки?», - «Угадай знак», - «Где спрятался знак?», - «Перекрёсток», - «Наша улица», - схемы жестов регулировщика, - дидактическая игра «Что говорит жезл?», - «Цветные автомобили», - «Светофор», - «Безопасный город», - «Транспорт», - «Машины»
Настольные игры	- «Автопарк»; - «Дорожные знаки»; - «Дорожные подсказки»;

	- «Перевертыши»; - «Помощник светофора»; - «Транспорт»
Подвижные игры	- «Внимание на дороге»; - «Вспомни все»; - «Зимние автогонки»; - «Красный»; - «Не попал»; - «Парковка»; - «Светофор»; - «Тише едешь»; - «Чудо»; - «Эстафета»; - Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски)
Художественная литература	С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»
Творческая мастерская	- Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи.....». - Персональные коллекции автомобилей. - Книжки-малышки по словотворчеству «Правила движения». - Выставочная зона - наличие детских и взросло -детских творческих работ, посвященная ПДД. - Персональные выставки: «Я придумал новый дорожный знак» и т.д. - Творческие мастерские (по интересам): изготовление автомобилей, дорожных знаков и т.д.. - Выставки подделок. - Детское проектирование: «История Автомобиля», «Как появился светофор?» и т.д.
Методический материал	- Картотеки стихов, загадок, художественной литературы - Картотека игр; - Картотека презентаций (диск): Презентация «Опасных ситуаций», «ПДД»; - Картотека видеофильмов о ПДД (диск).

	-Подборка проблемных ситуаций;
--	--------------------------------

Организация предметно - пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Раздел 4. Дополнительный

Приложения №1

Перспективный план занятий по ПДД

I год обучения. Воспитанники четвёртого года жизни

Задачи

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Форма, методы/ Содержание	Кол -во
Сентябрь	1 неделя	Определение уровня знаний по ПДД (Вводная диагностика)		Диагностика детей Анкетирование родителей	1

	3 неделя	«Кто такой водитель»	Знакомство с профессией – Шофер. Активизация в речи детей слов: кабина, кузов, легковая, грузовая. Познакомить детей с видами машин. Воспитывать интерес к профессии шофера.	Фонограмма с шумом улицы и сигналами машин. Подвести к названию профессии - шофер. Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер» Рассматривание картины с изображением шофера. п/и «Машины». Рассматривание машин: грузовой и легковой. Итоговые вопросы: Кто приезжал к нам в гости на машине? А где в машине сидит шофер? Каким должен быть шофер? Что есть у легковой машины? А из каких частей состоит грузовая машина? Где сидят люди в машине?	1
Октябрь	2 неделя	«Здравствуй, я – автомобиль!»	Уточнять представление о легковой машине, об основных ее частях; закреплять знания детей о профессии шофера; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности.	Напомнить детям, кто управляет машиной. Сравнение грузового и легкового автомобиля. Д/и «Назови и положи на место». Уточнение того, кто сидит за рулем машины. Рисование: «Моя любимая машина»	1
Ноябрь	3 неделя	«Грузовой транспорт»	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности.	Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы воспитателя: Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?	1

Декабрь	1 неделя	«Пассажирский транспорт»	Формировать представление детей о транспорте, его классификации, составных частях. Развивать логическое мышление, внимание детей. Активизировать в речи детей слова: грузовой, легковой, пешеходный переход, название частей машины, проезжая часть, тротуар.	Вспомнить с детьми, какой транспорт они знают. Загадывание загадок о пассажирском транспорте с использованием мультимедийной установки (презентации по ПДД «Вид автомобилей», «Пассажирский транспорт»). Вспомнить правила поведения в общественном транспорте. П/игра «Я в автомобиле».	1
Январь	3 неделя	«Приключение ёжика в городе»	Знакомить детей с сигналами светофора. Активизировать словарь по теме. Развивать память, речь, зрительное восприятие. Создавать положительный,	Беседа с детьми о том, в каком городе мы живём. Воспитатель предлагает детям рассмотреть макет города и задаёт вопросы для уточнения знаний. Сюрпризный момент – приход ёжика. Закрепление понятий «тротуар, светофор,	1
			эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города.	пешеходный переход» Д/и «Собери светофор». П/и «Машины и светофор». Аппликация: «Веселый светофор»	
Февраль	2 неделя	«Безопасное поведение детей на дорогах»	Воспитывать уважение к другим пешеходам, культуру поведения «на дороге»; развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей; продолжать знакомить с работой светофора; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	Сюрпризный момент – приход персонажа - Светофорчик. Рассматривание иллюстраций с улицами города. Вспомнить, для чего нужны «зебра» и светофор. Д/и «Прогулка по городу»: выложить дома, дорогу, «зебру», светофор, машины. Коллективное рисование: «Широкие и узкие улицы города»	1

Март	2 неделя	«Помни правила движения как таблицу умноженья»	Уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя. Закрепить знания о значении сигналов светофора. Вызвать эмоциональный отклик на сказку. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	Сюрпризный момент – прибытие в страну Светофоров. Знакомство с персонажем «Зебра». Выяснить, почему у Светофора плохое настроение. Игра «Шофер». Чтение рассказа про Зайку-непослушайку, выяснение, почему с ним приключилась беда.	1
Апрель	3 неделя	«Наша улица»	Закреплять представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, речь, мышление.	Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Загадывание загадок о ПДД. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы» Чтение стихов В. Ляковский «Если вы воспитаны»	1
Май	3 неделя	Итоговое мероприятие Развлечение «В гостях у Светофорика» - праздник игр и аттракционов			1
	4 неделя	Определение уровня знаний по ПДД (Итоговая диагностика)		Диагностика детей Круглый стол «Прогноз безопасности»	1
Всего:					11

II год обучения. Воспитанники пятого года жизни.

Задачи

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Познакомить с фликером (светоотражающим элементом).

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Форма, методы/ Содержание	Кол -во
Сентябрь	1 неделя	Определение уровня знаний по ПДД (Вводная диагностика)		Диагностика детей Анкетирование родителей	1
	3 неделя	«Мы пассажиры»	Познакомить с понятием пассажир. Приучать быть внимательными при посадке в транспорт. Знакомить с правилами поведения в транспорте	Наблюдение за автобусами, трамваями, автомобилями на дороге. Проведение игры «Проезда в автобусе». Беседы о том, кто такие пассажир и водитель. Лепка: «Автобус на остановке»	1
Октябрь	2 неделя	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Знакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу.	Беседа с детьми, на какой улице ты живешь. Из конструктора ЛЕГО построить макет улицы. Чтение художественной литературы. Игра «Лучший пешеход» Рисование: «Мой дом, моя улица»	1
Ноябрь	3 неделя	«Наш помощник – пешеходный переход»	Знакомить детей с основными элементами дороги. Расширять представления детей о назначении пешеходного перехода. закрепить знание детей о понятии «островок безопасности» и его назначении.	Д/и «Знакомство с дорожным знаком – пешеходный переход». чтение стихотворения «Самый лучший переход» (Я. Пишумов). Конструирование Изготовление дорожных знаков.	1
Декабрь	1 неделя	«Здравствуй, Светофория!»	Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о назначении сигналов светофора.	Д/и игра «Красный, желтый, зеленый». Использование мультимедийной установки (мультфильм Смешарики – азбука безопасности)	1

Январь	3 неделя	«Дорожные знаки»	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять представления о назначении дорожных знаков.	Целевая прогулка «Дорожные знаки». Дидактические игры «Найди нужный знак», «Светофор».	1
Февраль	2 неделя	«Свето-отражающий значок-фликер»	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах города. Закреплять знания детей о том, что переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.	Сюрпризный момент – приход старших детей. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками; Закреплять правила дорожного движения, знания детей о светофоре, о его сигналах; Продолжать уточнять знания детей о видах фликеров и светоотражающих элементах; Аппликация: « Фликер»	1
Март	1 неделя	Сказка-игра «Азбука пешехода»	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Закрепить знания о значении сигнала светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. Вызвать эмоциональный отклик.	Рассматривание иллюстраций с проблемными ситуациями. Д/и «Дорожное лето». Чтение стихотворения «Волшебный мяч» (Т.А. Шорыгина).	1

Апрель	4 неделя	«Наш верный помощник – спецтранспорт»	Познакомить детей с видами специализированных машин (пожарная машина, скорая помощь, полиция). Формировать у детей представление о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях. Закрепить знания детей о видах транспорта (грузовой и пассажирский), его назначении.	Просмотр видео презентации «Наш верный помощник – спецтранспорт» Рассматривание иллюстраций с улицами города, различными видами транспорта. Чтение стихотворения «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (А. Иванов). Лепка: «Моя веселая машина» П/и «Машина на помощь мчится»	1
Май	3 неделя	Итоговое мероприятие «Репка» на новый лад – театрализованное представление			1
	4 неделя	Определение уровня знаний по ПДД (Итоговая диагностика)	Диагностика детей Круглый стол «Прогноз безопасности»		1
Всего:					11

III год обучения. Воспитанники шестого года жизни.

Задачи

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Продолжать уточнять знания детей о видах фликеров и светоотражающих элементах.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Форма, методы/	Кол
-------	--------	------	--------	----------------	-----

				Содержание	-во
Сентябрь	1 неделя	Определение уровня знаний по ПДД (Вводная диагностика)		Диагностика детей Анкетирование родителей	1
	3 неделя	«Мостовая - для машин, тротуары – для пешеходов»	Учить правилам поведения на улице, закрепить представление о том, где можно и где нельзя играть. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	- Просмотр видео презентации. - Рассказы из жизни, сюжеты из литературы. - Разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице. - Моделирование ситуации: «Я играю с мячом»	1
Октябрь	2 неделя	«Дорожные знаки»	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка», «Пешеходный переход»	- Экскурсия - Беседа: «Для чего нужны дорожные знаки?». - Д/и «Найди такой же знак», «Какой знак спрятан?» Работа с дорожными знаками, изготовление из картона;	1
Ноябрь	3 неделя	«Правила поведения в транспорте»	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым.	- Беседа на материале жизненного опыта детей. С/р игра «Автобус» - Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций. использование загадок, обсуждение. - Игра: «Разрешается – запрещается», «Умелый пешеход», «Можно – нельзя» - Д/и «Подумай и отгадай»	1
Декабрь	1 неделя	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Закрепить с детьми знаний правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора	Работа с иллюстрациями улиц города; выполнение заданий в рабочей тетради; использование мультимедийной установки (мультфильм «Смешарики – светофор») Рисование: «Какие я запомнил знаки?»	1

Январь	3 неделя	«Стань заметней в темноте»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; формирование осознания необходимости выполнять требования Правил дорожного движения; популяризация использования световозвращающих элементов.	- Просмотр видео презентации. Продолжать знакомить с фликером (светоотражающим элементом). - Моделирование ситуации: типичные ошибки в поведении на дороге; - продолжить формирование умения принимать правильное решение в различных ситуациях и делать выводы.	1
Февраль	2 неделя	Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад»	Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе.	Составление рассказов из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада». Д/и «Улица, на которой расположен наш детский сад»; Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад» с использованием строительного материалом ЛЕГО, постройка приблизительного пути от дома до детского сада	1
Март	1 неделя	«Нам на улице не страшно»	Закрепить с детьми знания об обстановке на улице, об основных правилах поведения на улице.	Использование мультимедийной установки (мультфильм «Смешарики – азбука пешехода»). Аппликация «Дорожный знак»	1
Апрель	4 неделя	«Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	- Беседа на материале личного опыта детей. - Ситуационно – имитационное моделирование: «Опасные ситуации» - Рассматривание рисунков, плакатов.	1
Май	3 неделя	Итоговое мероприятие Конкурс-соревнование «Лучший пешеход»			1

	4 неделя	Определение уровня знаний по ПДД (Итоговая диагностика)	Диагностика детей Круглый стол «Прогноз безопасности»	1
Всего:				11

IV год обучения. Воспитанники седьмого года жизни.

Задачи

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять знания детей о видах фликеров и светоотражающих элементах.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Форма, методы/ Содержание	Кол -во
Сентябрь	1 неделя	Определение уровня знаний по ПДД (Вводная диагностика)		Диагностика детей Анкетирование родителей	1
	2 неделя	«О работе ГИБДД»	Закрепить и систематизировать знания детей о работе сотрудников ГИБДД, о труде полицейского – регулировщика.	- Встреча с сотрудником ГИБДД, беседа его с детьми. - Беседа на материале иллюстраций о работе полицейского – регулировщика. - Игра: «Я – регулировщик» - Сюжетно – ролевая игра «Автобус»	1

	3 неделя	«На улицах города»	Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона. Закрепить знания правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; знания о дорожных знаках. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах.	Беседа в совместной деятельности, объяснение, обсуждение, рассматривание иллюстраций. - Д /и «Подумай и отгадай», «Правильно ведем себя на улице» - Творческая работа: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД. Чтение художественного произведения «Самый лучший переход» (Я. Пишумов). П/и «Страна светофория».	1
Октябрь	2 неделя	«Если, ты потерялся?»	Помочь усвоить, что, если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	- Иллюстрации, разрезные картинки, вопросы, обсуждения и сравнения, рассказ воспитателя, поиск решений, разгадывание загадок, (вовлечение детей в активный поиск). - Разыгрывание тематических сценок. - Тренинг: «К кому следует обратиться за помощью?». «Назови свой адрес и номер телефона».	1
Ноябрь	3 неделя	«Зачем нужны дорожные знаки»	Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. (предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными). Учить отличать их от других знаков.	- Просмотр видео презентации. «История появления дорожных знаков» Экскурсия к перекрестку, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих, запрещающих и информационно-указательными знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГИБДД.	1

Декабрь	1 неделя	«Если бы я очутился в метро...»	- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.	- Просмотр видео-ролика «Метро» Сюжетно-ролевая игра, используя опыт детей «Поездка в метро» Наблюдение за транспортом. Чтение художественной литературы, дидактические игры. Рисование: «Транспорт»	1
Январь	3 неделя	«Неправильная карта»	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге.	Проблемная ситуация «Как добраться до места назначения» Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками. Рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры по правилам.	1
Февраль	2 неделя	«Приключение Незнайки»	Закреплять знания, как правильно вести себя на улице, о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно –бытовые здания в ближайшем окружении.	Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы. Строительство и обыгрывание территории детского сада	1
Март	2 неделя	«В городском транспорте»	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Вызывать эмоциональный отклик.	Просмотр презентация «Правила поведения в общественном транспорте». Чтение литературы «Уроки вежливости С/р игра «Автобус и пассажиры»	1

		«Безопасная дорога с детства»	Формирование у детей-дошкольников правил дорожной грамотности. Закреплять знания о светоотражающем элементом- фликером.	Просмотр видео-сюжета «Безопасность в тёмное время суток» Встреча воспитанников детского сада с инспектором ГИБДД Практическое обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах; закрепление знаний о использовании светлячков, значков-фликеров, светоотражающих элементов.	1
Апрель	4 неделя	«Мой путь в школу»	Знакомить с названиями ближайших улиц и расположением школы; учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах.	- Экскурсия «Моя будущая школа» - Беседа «Правила безопасного поведения на улицах» - Д/и «Четвертый лишний», «Правильно веди себя на улице», - Лото «Дорожные знаки» - Чтение: А.Северный «Светофор». Коллективное изготовление макета примерного пути до школы.	1
Май	3 неделя	Семейный КВН «Знаем правила движенья, как таблицу умноженья!»			1
	4 неделя	Определение уровня знаний по ПДД (Итоговая диагностика)		Диагностика детей Круглый стол «Подводим итоги по безопасности»	1
Всего:					13

Инструментарий для диагностики детей дошкольного возраста по ПДД
Младшая группа (3-4 года)

Целевой ориентир: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

Задание № 1 «Собери светофор»

Материал: наборы крупных геометрических форм - основ: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник; наборы геометрических фигур, разного размера и цвета для выкладывания.

Методика:

1. педагог спрашивает ребенка, знает ли он что такое светофор, просит рассказать, как он выглядит.
2. педагог показывает ребенку набор больших геометрических форм, предлагая найти правильную - (прямоугольную форму).
3. педагог предлагает ребенку набор плоскостных геометрических фигур и отобрать нужные превратить выбранную форму в светофор.

Задание № 2 «Наш друг светофор»

Материал: картина «Улица города»

Методика: педагог просит ребенка рассмотреть картину, найти и показать светофор и рассказать, зачем он нужен.

Задание № 3 «Светофор сломался»

Материал: перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигналов светофора).

Методика: педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора; педагог предлагает правильно расположить на картах сигналы светофора.

Целевой ориентир: выявить первичные представления у детей о понятиях «проезжая часть дороги», «тротуар».

Задание №4 «Найди и покажи».

Материал: картинки с изображением улицы.

Методика: педагог предлагает рассмотреть картинку и назвать, что на ней видит.

Задаёт вопрос: покажи проезжую часть, тротуар?

Целевой ориентир: выявить уровень сформированности у детей пространственного ориентирования: умение определять удаленность

предмета и его местоположение; пространственные отношения между предметами.

Задание № 5 «Ориентировка в пространстве»

Материал: набор картинок, отражающих требуемые понятия.

Методика: педагог наблюдает за ребенком в ходе выполнения заданий, определяет, фиксирует, как зависят особенности восприятия ребенка от точки отсчета, удаленности объектов.

«Вверху – внизу»

«Близко – далеко»

«Низко – высоко»

«Большой – маленький»

«Вперед – назад»

«Направо – справа»

«Налево – слева»

«Здесь. Там»

Целевой ориентир: ориентировка детей в пространстве и действие по сигналу воспитателя. Выявить первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Игра «Птички и автомобиль».

Задание №6 «Играть на дороге - опасно!»

Целевой ориентир: выявить знание детей о главном правиле – что «Играть на дороге нельзя», как переходить дорогу.

Материал: подбор картинок – ситуаций, когда дети играют около или на дороге.

Методика: педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. В конце просит сделать вывод: «Какое главное правило нарушили эти дети?»

Задание №7 «Переходить дорогу, держась за руку взрослого».

Материал: подбор картинок-ситуаций, когда дети переходят дорогу.

Методика: педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку.

Вопросы: – Кто на картинке правильно переходит дорогу? Можно ли ребенку переходить дорогу одному? В конце просит сделать вывод: «переходить дорогу, дети должны держась, за руку взрослого».

Целевой ориентир: выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка; умение объяснять значение термина; умение показать на картине.

Задание №8 «У каждой улицы есть имя»

Методика: педагог просит ребенка рассмотреть предложенные фотографии, сказать какие улицы он узнает, как они называются. Интересуется, а на какой улице живет сам ребенок, как она называется, есть ли она в предложенном наборе фотографий. Что кроме твоего дома есть интересного на твоей улице?

Задание № 9 «Улица»

Материал: картина «Улица».

Методика: педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит. Покажи на картинке дорогу, тротуар? Покажи легковые машины? Покажи грузовые машины? Какие машины мы называем грузовыми? Какие легковые?

Целевой ориентир: выявить характер представлений ребенка о работе водителя.

Задание №10

Материал. Картинки на тему «Профессии».

Методика: индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок «Профессии» найти водителя, после этого задаются вопросы: - Как ты догадался, что это водитель? - Где он работает? - Что он делает на работе?

Средняя группа (4-5 лет)

«Улицы города»

Задание № 1 «Улица»

Целевой ориентир: выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, остановка общественного транспорта; объяснить значение термина, показать на картине.

Материал: картина «Улица»

Методика: педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

Задание №2 «Дай скорей ответ - это правильно или нет»

Целевой ориентир: выявить представления детей о поведении на улице; умение оценить и проанализировать предложенные ситуации.

Материал: макет-телевизор, в экран которого вставляются картинки-ситуации, с верным или неверным решением ситуации.

Методика: педагог выставляет «Волшебный телевизор» и предлагает ребенку рассмотреть картинку, которая появляется на экране. Дает время на рассматривание и предлагает рассказать, что он видит и как оценивает данную ситуацию – правильно или неправильно. Попросить рассказать, как в

данной ситуации поступил бы сам ребенок.

Задание №3 «Дома на нашей улице»

Целевой ориентир: выявить знания детей о разном назначении домов; умение объяснять, что в одних домах живут люди, а в других находятся учреждения – магазины, школы, детские сады, почта и т.д. в которых люди работают.

Материал: картина «Улицы города»

Методика: педагог задает вопрос: Что мы называем словом «дом»? предлагает рассмотреть картину и рассказать, сколько и каких домов он видит на картине. В чем их отличие.

Целевой ориентир: выявить знание детей названий улиц родного города-улицы, на которой живешь, где находится детский сад;

Задание №4 «У каждой улицы есть имя»

Материал: подбор фотографий «Улицы родного города», набор картинок.

Методика: педагог просит ребенка рассмотреть предложенные фотографии, сказать какие улицы он узнает, как они называются. Интересуется, а на какой улице живет сам ребенок, как она называется, есть ли она в предложенном наборе фотографий. Что кроме твоего дома есть интересного на твоей улице? А как называется улица, на которой расположен наш детский сад?

Задание №5 «Светофор сломался».

Целевой ориентир: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

Материал: макет «Светофор»; перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «помоги светофору» (на картах нет сигнала светофора).

Методика: педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора. На макете светофор устанавливает сигнал, а ребенок должен на карте раскрасить сигнал, который загорается следующим, (например, на макете зеленый, ребенок раскрашивает желтый).

Задание № 6 «Красный, желтый, зеленый» (диагностируется через игру)

Материал: фишки (красного, желтого, зеленого цвета), по одной на каждого ребенка. Флажки (по одному – красный, желтый, зеленый).

Методика: воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют его концовку. Дети сидят по одному за столом, на каждого ребенка приходится по 3 фишки. «Заучи закон простой: Дети должны добавить: «Стоять» Красный свет зажегся...» и показать красную фишку. «Желтый скажет пешеходу:

Дети дополняют «К переходу» приготовься к...» и показывают желтую фишку. «А зеленый впереди, Дети отвечают: «Иди!» Говорит он всем...» и показывают зеленую фишку. Затем дети встают в круг, считалкой выбирается светофор и проводится игра «Будь внимателен». Закрепить правила: красный флажок – стоит на месте, желтый – маршируют на месте, зеленый идут по кругу.

Задание №7 «Транспорт».

Целевой ориентир: выявить умение детей группировать транспортные средства, по среде передвижения: наземный транспорт, водный, воздушный; различать и группировать его по назначению – легковой, грузовой, специальный.

Материал: перфокарты с заданием – ребенок должен подобрать «груз» для машины (например, провести линию от человека к автобусу, легковой машине, от шкафа к грузовику, от врача к скорой помощи и т.д.); набор картинок «Транспортные средства» (картинки, изображающие транспорт на фоне среды передвижения).

Методика: 1. перед ребенком набор картинок «транспорт», который он группирует – наземный, водный, воздушный, объясняя свой выбор.
2. педагог предлагает ребенку поработать с перфокартой и объяснить, почему выбран именно этот груз. Фиксирует, как ребенок объясняет значение обобщающих слов: грузовой, легковой, специальный.

Задание №8 «Папа едет на работу».

Целевой ориентир: выявить знания детей о транспортных средствах; узнавание, назначение и название: автобус, троллейбус, автомобиль, скорая помощь, пожарная машина МЧС, полиция.

Материал: набор картинок «Транспортные средства»

Методика: 1. педагог предлагает ребенку найти транспорт по его описанию или можно загадать загадку про транспорт, объяснить его назначение.

Задание № 9 «На чем я еду в детский сад»

Целевой ориентир: выявить знание детей о характерных особенностях конструкции и движения троллейбуса и автобуса; умение находить общие признаки в строении всех средств передвижения.

Материал: картина «Улица», предметные картинки: троллейбус, трамвай и автобус.

Методика: 1. педагог предлагает рассмотреть картину «Улица» и выделить из множества транспортных средств на картине те, на которых можно доехать до детского сада.

2. Педагог просит описать троллейбус, трамвай и автобус. Внимание! Если

ребенок затрудняется в ответе, педагог может предложить предметную картинку, внимательно её рассмотреть и начать свой рассказ еще раз.

Задание №10 «Поездка на автобусе».

Целевой ориентир: выявить представление детей о правилах поведения для пассажиров в повседневной жизни.

Методика: педагог предлагает ребенку следующие задания:

- Тебе нужно доехать на автобусе до детского сада. Расскажи, как ты будешь действовать?

Предполагаемые ответ детей. Выйти из дома и дойти до остановки. Там стоит знак «Автобусная остановка». На остановке стоять спокойно, на проезжую часть не выходить. Подходить к автобусу, только когда он остановится и откроет двери.

-Хорошо, а как должны вести себя в автобусе пассажиры и водитель?

Предполагаемые ответ детей. В автобусе надо держаться за поручень, если нет свободного посадочного места. Нужно уступать место пожилым людям. Не шуметь, громко не разговаривать, быть вежливым, оплатить проезд. Вставать с места только при полной остановке транспорта.

Задание №11 «Покажи и расскажи»

Целевой ориентир: выявить знания детей по дорожной терминологии, умение осознанно объяснять значение терминов, оценить словарный запас речи.

Материал: картина «Улицы города», предметные картинки, изображающие объект на фоне среды передвижения: пешеход, пассажир; карточки, где изображены: «наземный переход», «подземный переход», «пешеходный переход».

Методика: ребенку предлагается набор картинок, он называет, что изображено на картинке и показывает на большой картине, где бы художник это мог нарисовать. предлагает начать свой рассказ словами: «Это –...»

Задание № 12 «Я – пешеход»

Целевой ориентир: выявить представления детей о правилах поведения пешеходов; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: макет «Улицы города», кукла Незнайка.

Методика: 1. Педагог предлагает ребенку объяснить Незнайке, кто такой «Пешеход», правила его поведения на улице.

Предполагаемые ответы детей:

пешеход – это человек, который идет ногами (пешком) по дороге, тротуару.

Пешеход не должен мешать остальным людям.

Переходить улицу можно по пешеходному подземному или наземному переходу или только на зеленый сигнал светофора.

Маленьким детям нельзя переходить дорогу без взрослых.

Взрослого надо держать за руку.

Перебегать улицу нельзя, подойдя к краю дороги, посмотри налево, направо - убедись, что машин нет, и только тогда переходи.

Задание № 13 «Умение самостоятельно устанавливает простейшие причинно-следственные связи»

Целевой ориентир: выявить умение ребенка самостоятельно устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Внимание! Ребенок должен установить причину, почему так нельзя или можно поступать. Например, при красном сигнале светофора надо стоять, потому что...; переходить улицу по звуковому сигналу, потому что...)

Задание №14 «Угадай знак»

Материал: набор карточек «Дорожные знаки»: «пешеходный переход», «Наземный переход», «подземный переход», «Остановка общественного пункта»

Методика: 1. педагог показывает знак, ребенок дает ему название.

2. педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.

Характеристика уровня знаний, умений и навыков по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дорогах у детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст

15 - 20 правильных ответов – высокий уровень

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

8 - 14 правильных ответов – средний уровень

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы.

Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

4 - 7 правильных ответов – допустимый уровень

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

0 - 3 правильных ответов – низкий уровень

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

Примечание: * правильный ответ

Старший дошкольный возраст

1. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- на желтый
- на зеленый*
- на красный

2. Какие виды светофоров бывают?

- для пешеходов*
- для зверей
- для транспорта*

3. У какого светофора два сигнала?

- для пешеходов*
- для зверей
- для транспорта

4. Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку?

- на проезжей части дороги
- на тротуаре
- на специально оборудованной площадке*

5. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:

- сидеть в багажнике
- сидеть на переднем пассажирском сиденье
- находится в специальном детском удерживающем устройстве *

6. По какой части дороги должен ходить пешеход?

- по проезжей части
- по тротуару*
- по разделительной полосе

7. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении пешеходу?

- середины
- правой*
- левой

8. В каком месте можно переходить улицу?

- в любом месте
- там, где есть пешеходный переход*

-нигде

9. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

-грузовик

-жигули

-автобус*

10. Место пересечения дорог - это?

-тротуар

-проезжая часть

-перекресток *

11. Люди, идущие по дороге - это?

-водители

-пешеходы *

-пассажиры

12. Дорожная разметка пешеходного перехода - это?

-тигр

-зебра*

-жираф

13. Что изображено на знаке, где участник дорожного движения может получить первую медицинскую помощь?

-звезда

-круг

-крест*

14. Человек, заменяющий светофор – это?

-дирижер

-регулирующий*

-дрессировщик

15. Когда разрешен выход из автобуса?

-когда открылись двери

-автобус остановился, и открылись двери*

-когда водитель махнул рукой

16. Какой машине разрешен проезд на красный сигнал светофора?

-скорая помощь*

-такси

-папина и мамина

19. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?

-подземный, наземный*

-водный, подводный

-воздушный, железнодорожный

20. Как надо вести пассажиру в общественном транспорте?

- бегать по салону
- отвлекать водителя разговорами
- сидеть спокойно и держаться за поручни*

Подготовительная к школе группа

20-25 правильных ответов – высокий уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

10-19 правильных ответов – средний уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. представления об окружающем есть, путается в понятиях.

5-9 правильных ответов – допустимый уровень. Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

0-4 правильных ответов – низкий уровень.

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

Примечание: * правильный ответ

Подготовительная группа

- 1. Часть улицы, по которой движутся автотранспортные средства, а также тротуар, обочина, разделительные полосы – это:**
 - проезжая часть
 - Тротуар
 - Дорога*
- 2. Часть дороги, предназначенная для движения пешехода:**
 - перекрёсток
 - Тротуар*
 - Улица
- 3. Часть города или населённого пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами, домами и учреждениями, школами и детскими садами – это:**

- Улица*
 - Тротуар
 - Дорога
- 4. Часть дороги, предназначенная для движения транспорта – это:**
- проезжая часть*
 - пешеходный переход
 - Тротуар
- 5. Участок проезжей части, обозначенный зеброй – это:**
- перекрёсток
 - Тротуар о пешеходный переход*
- 6. Место пересечения двух дорог – это:**
- проезжая часть
 - Тротуар о перекрёсток*
- 7. Какие бывают пешеходные переходы?**
- Наземные, надземные, подземные*
 - Водные, надводные, подводные
 - Воздушные, железнодорожные, гужевые
- 8. Можно ли играть вблизи проезжей части?**
- Нет, это опасно*
 - Да, если нет автомобилей
 - Иногда, если больше нет места для игры
- 9. Участниками дорожного движения являются:**
- Дорожные рабочие, регулировщик, пешеходы
 - Водители и пешеходы о пешеходы, водители, пассажиры*
- 10. Какой сигнал у светофора расположен сверху?**
- Зелёный
 - Красный*
 - Жёлтый
- 11. Как правильно называется светофор для пешеходов?**
- Светофор с человечками
 - Пешеходный*
 - Двуглазый
- 12. При переходе дороги с родителями:**
- Я всегда держу взрослых за руку*
 - Иду рядом и наблюдаю за транспортом
 - Иду впереди родителей
- 13. Какой стороны при ходьбе по тротуару надо придерживаться?**
- левой

- Правой*
- Идти посередине

14. Для чего предназначен тротуар?

- Для передвижения транспортных средств и пешеходов
- Для пешеходов*
- Для транспортных средств

15. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?

- Во дворе, в специально отведённом месте, на детской площадке*
- На тротуаре
- На проезжей части

16. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:

- Находится в специальном детском удерживающем устройстве*
- Сидеть у водителя на руках
- Сидеть на переднем пассажирском сиденье

17. С какого возраста разрешается управлять велосипедом, двигаясь по дороге?

- С 7 лет
- С 14 лет*
- С 10 лет

18. Велосипедистам разрешается:

- Двигаться по дороге, если рядом есть велосипедная дорожка
- Двигаться по крайней правой полосе или обочине, если рядом нет велосипедной дорожки*
- Ездить не держась за руль хотя бы одной рукой

19. Предупреждающие знаки имеют:

- Разную форму и разный цвет
- Треугольную форму, белый фон и красную окантовку*
- Квадратную форму, синий фон

20. Знаки приоритета имеют:

- Круглую форму, зелёный фон
- Квадратную форму, синий фон
- Разную форму и разный цвет*

21. Запрещающие знаки имеют:

- Разную форму и разный цвет
- Круглую форму, красную окантовку*
- Квадратную форму, синий фон

22. Предписывающие знаки имеют:

- прямоугольную форму, синий фон

- Круглую форму, с зелёной каймой
- Круглую форму, синий фон*

23. Знаки сервиса имеют:

- прямоугольную форму, синий цвет и чёрные изображения на белом фоне*
- Треугольную форму, белый фон и красную окантовку
- Квадратную форму, синий фон

24. Где пешеход должен ожидать маршрутное транспортное средство и такси?

- Там, где водителю хорошо видно ожидающих пассажиров
- Только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине*
- С краю проезжей части

25. Что должен сделать пешеход при приближении машины с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- Продолжать переходить дорогу
- Остановиться и пропустить транспортное средство*
- Остановить транспортное средство и узнать, что случилось.

Перспективный план взаимодействия с родителями

- Видеосюжеты-ситуации с родителями «Безопасные дороги – детям! » (для родительских собраний) ;
- Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки? »;
- Спортивно-познавательный досуг с родителями «Запрещается - разрешается! »;
- Консультация для родителей «Улица глазами детей».
- Семейный конкурс рисунков по правилам дорожного движения;
- Конкурс рисунков «Мы учим правила движения». Создание альбома.
- Занятие-викторина «Школа пешехода»;
- Консультация «Что читать детям о ПДД».
- Оформление книжной выставки для родителей по правилам дорожного движения.
- Создание альбома «Мы учим правила движения»;
- Клуб веселых и находчивых «Веселый перекресток».
- Консультация «Ребенок и дорога».
- Круглый стол «Прогноз безопасности»
- Семейный мастер-класс «Светофорная наука»;
- Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».
- Привлечь родителей к пополнению группы материалами по ПДД.
- Папка – передвижка «Дорога без опасности».
- Познавательное развлечение по ПДД «Путешествие по стране дорожных знаков» (с участием родителей)
- Оформить стенд для родителей «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти».
- Конкурс стихов по ПДД.
- Анкетирование родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения».

- Консультация «Как знакомить детей с ПДД».
- Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».
- Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Как бы вы поступили, если ваш ребенок пошел играть в чужой двор, где совсем чужие люди?
 - а) Позову домой.
 - б) Не разрешу никуда уходить.
 - в) Пошел, ну и что.
2. Вы идете после работы и увидели, что ребенок играет на проезжей части, как вы поступите?
 - а) Подойду и возьму ребенка, отведу домой и сделаю замечание его родителям.
 - б) Пройду мимо, не обращаю внимания.
 - в) Ваш вариант.
3. Ваш ребенок увидел сверток с чем-то, что он будет делать?
 - а) Посмотрит, развернет.
 - б) Скажет взрослому об этом свертке.
 - в) Будет кидать в него камни.
 - г) Ваш вариант.
4. Идя с ребенком по тротуару, вы видите на другой стороне бабушку (родственника), ваши действия?
 - а) Отпустите ребенка навстречу бабушке.
 - б) Предложите найти знак и там вместе перейдете.
 - в) Крепко держите ребенка за руку и идете вместе.
5. Какие правила вы соблюдаете с ребенком, идя по тротуару?
 - а) Придерживаетесь правой стороны.
 - б) Придерживаетесь левой стороны.
 - в) Идете по бордюроному камню.
6. Как вы будете учить ходить ребенка, если нет тротуара?
 - а) По обочине навстречу транспорту.
 - б) По обочине в попутном направлении транспорта.
 - в) Ваш вариант.
7. Как правильно переходить проезжую часть с ребенком?
 - а) За руку.
 - б) Рядом со взрослым.
 - в) Как получится.
8. Укажите, как вы переходите проезжую часть.
 - а) Смотрю направо, иду.
 - б) Смотрю налево, иду.

- в) Смотрю по сторонам.
 - г) Иду прямо.
9. Можно ли обойти рядом стоящий транспорт?
- а) Спереди транспорта.
 - б) Сзади транспорта.
 - в) С любой стороны, если автомобиль стоит с неработающим двигателем.
 - г) Ваш вариант.
10. Если на перекрестке работают два светофора, вы пойдете:
- а) По транспортному светофору.
 - б) По пешеходному светофору.
11. До какого возраста, на ваш взгляд, необходимо переходить улицу за руку?
- а) до 3 лет.
 - б) до 4 лет.
 - в) до 5 лет.
 - г) до 6 лет, если он знает правила дорожного движения.
12. Кто входит при посадке в транспорт первым?
- а) Взрослый.
 - б) Ребенок.
 - в) Ваш вариант.
13. С какого возраста следует оплачивать проезд ребенка?
- а) Когда ему 7 лет.
 - б) Когда пойдет в школу.
 - в) Когда спросят плату
14. С какого возраста ребенок должен уступать взрослому пожилому человеку, маме с ребенком на руках?
- а) С 5 лет.
 - б) С 7 лет.
 - в) С 10 лет.
15. Как вы выходите из транспорта (последовательность):
- а) Взрослый - ребенок.
 - б) Ребенок - взрослый.
 - в) Все равно, в какой последовательности.
16. С какого возраста ребенок может один кататься на велосипеде во дворе?
- а) С 3-4 лет.
 - б) С 5-6 лет.
17. Какой по форме знак (с изображением человека) указывает на безопасное место перехода проезжей части?
- а) Треугольник.
 - б) Круг.
 - в) Квадрат.
18. Какие по форме, цвету знаки запрещают действия участников

движения?

19. В чем разница значения знаков, которые называются «Пешеходный переход»?

20. Что означают знаки треугольной формы, белого цвета с красной каймой?

21. Какой знак определяет безопасное нахождение человека на данной территории?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Я И МОЙ РЕБЕНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА»

Уважаемые родители! Мы просим вас ответить на вопросы нашей анкеты, которая поможет узнать, насколько ваши дети знают и умеют пользоваться правилами дорожного движения.

1. Знает ли ваш ребенок свой домашний адрес:
 - а) знает название города, улицы, номер дома, квартиры, телефона;
 - б) знает название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
 - в) знает только 1-2 наименования.
2. Как вы добираетесь домой с ребенком из детского сада:
 - а) пешком;
 - б) на транспорте.
3. Если вам приходится идти пешком, то вы с ребенком:
 - а) переходите дорогу всегда по пешеходной дорожке, смотрите на сигнал светофора;
 - б) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин и не смотрите на сигналы светофора;
 - в) переходите дорогу там, где удобно и близко к дому.
4. Различает ли ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров:
 - а) стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин;
 - б) путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается;
 - в) не знает, что существует пешеходный и транспортный светофор, и ориентируется только на ваши знания.
5. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может рассказать, что они обозначают:
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
6. Когда вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают:

а) постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу;

б) достаточно давно;

в) не помню.

7. Знает ли ваш ребенок виды городского транспорта (подчеркнуть название, если знает):

а) автобус;

б) троллейбус;

в) трамвай;

г) такси;

д) метро.

8. Умеет ли ваш ребенок пользоваться городским транспортом:

а) стоит на остановке, садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь, спокойно ведет себя, если есть возможность, садится на сиденье, не высовывается из окна, не сорит в салоне;

б) стоит на остановке, садится в любую дверь, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, говорит громко;

в) на ходу заскакивает в салон вместе со взрослым, требует освободить ему место в салоне, говорит громко, другие пассажиры делают ему замечания.

9. Считаете ли вы, что даете в полном объеме своему ребенку необходимые знания и практические навыки поведения на улице и в городском транспорте:

а) да, ребенок знает основные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны, применяет в жизни правила дорожного движения;

б) не уверен, знания недостаточные, даются от случая к случаю, ребенок часто ошибается в названии знаков, не всегда знает, как себя вести на улице и в транспорте;

в) нет, времени не хватает давать ребенку знания на эту тему.

10. Достаточно ли знаний о правилах дорожного движения получает ваш ребенок в детском учреждении:

а) да, достаточно;

б) нет, недостаточно;

в) затрудняюсь ответить.

Список литературы

1. К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000.
2. К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000.
3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. -64 с.
4. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ М, Мозаика – Синтез, 2014.
5. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
6. Г.Х. Манюрова, Л.В. Мирошниченко. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада/авт.-сост.: – Казань: ИРО РТ, 2015. – 28 с.
7. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
8. Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
9. О.Ю. Старцева Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
10. О.В.Толстикова, Т.Г.Гатченко Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 75 с.
- 11.Т.А. Шорыгина Беседы о Правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-80с.
- 12.Т.А. Шорыгина Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002.
13. Интернет ресурсы и интернет ресурсы
<http://zanimatika.narod.ru/OBJ.htm>
<http://doshkolnik.ru/pdd.html>
<http://nashideto4ki.ru/index.php?do=search>
<http://www.o-detstve.ru>