**Дидактическое пособие представляет собой цикл игр по теме**

**«23 февраля» для детей 5-6 лет.**

Цель: Формировать социально значимых качества детей на основе традиций патриотического воспитания.
Задачи: Расширять кругозор детей, объясняя значение терминов военной лексики. Обобщить знания детей о Российской армии. Развивать у детей интеллектуальную активность, умения анализировать, обобщать, сравнивать. Развивать у детей наблюдательность, внимание, память. Воспитывать гражданско-патриотические качества детей.

**Игра «Кто такие военные?»**

Чему учится ребенок: образовывать множественное число имен существительных; употреблять существительные в творительном и родительном падежах; изменять глаголы будущего времени по числам, образовывать существительные с помощью суффиксов.
Оснащение: предметные картинки (рис. 1).

**Ход игры:** расскажите ребенку о празднике. День защитника Отечества. Отечеством мы зовем нашу страну потому, что в ней жили наши отцы, деды и прадеды. День защитника Отечества - это праздник всех военных. А кто такие военные? Военные - это люди, которые защищают нас, наш народ, нашу страну, наше Отечество, нашу Родину. Мы называем Родиной то место, где мы родились и живем. Когда мы вырастем, то сможем защищать свою Родину.
Предложите ребенку изменить слова в рассказе так, чтобы вместо слова «мы» звучало «я». («Родной свой край я Родиной зову...») Спросите ребенка: «Кого защищают военные?» (Меня, маму, братика и т. д.) Скажите, что военные имеют разные специальности. Расскажите ребенку, что он сам сможет их назвать, если научится образовывать новые слова по образцу: танк - танкист, десант - десантник, артиллерия - артиллерист, море - моряк, граница - пограничник, связь - связист, телефон -телефонист.
Предложите ребенку посмотреть на картинки и показать, где десантник, где моряк, где пограничник, где зенитчики и т. д. Расскажите, что у моряков особая форма. У матросов бескозырки с ленточками, полосатые тельняшки, матросские воротники. Зенитчики носят каски. Про пограничника с собакой и десантника попросите ребенка рассказать самостоятельно.
Следующее задание: предложите ребенку изменить слово так, чтобы оно звучало во множественном числе: моряк — моряки, летчик — летчики, пограничник — пограничники, танкист — танкисты, артиллерист — артиллеристы, десантник — десантники. Предложите ребенку ответить на вопрос, кем он будет, когда вырастет. (Моряком, летчиком...) Попросите его посчитать, сколько на картинках нарисовано летчиков, танкистов...

**Игра «Кому — что!»**

Чему учится ребенок: понимать значение слов; употреблять имена существительные в родительном падеже, а также обогащает словарь.
Оснащение: предметные картинки (рис. 2).

Ход игры: расскажите ребенку, что у разных военных разная форма. У летчиков — одна, у пограничников — другая. На картинках нарисованы различные головные уборы — фуражка, бескозырка, шлем, каска. Предложите ребенку показать, где бескозырка, где каска и т. д., а затем определить, какие головные уборы носят военные разных специальностей . Попросите ребенка договорить начатую вами фразу. Бескозырки с ленточками — ... (у моряков). Шлемы — ... (у летчиков, танкистов, десантников). Фуражки — ... (у пограничников). Каски — ... (у мотопехоты).

**Игра «Найди картинку»**

Чему учится ребенок: понимать значение слов; игра способствует развитию слухового внимания, обогащает словарный запас.
Оснащение: предметные картинки (рис. 4).

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком картинки. Попросите его найти и назвать картинку с изображением техники, о которой можно рассказать, используя предложенные слова: аэродром, крылья, небо, пилот; колеса, броня, механик-водитель; причал, капитан, море, палуба, моряк; люк, броня, гусеница, орудийная башня.

**Игра «Угадай профессию»**

Чему учится ребенок: обогащает словарный запас, уточняет словарный запас; игра способствует развитию мышления.
Оснащение: предметные картинки (рис. 4).

Ход игры: предложите ребенку, глядя на картинки, отгадать загадки и назвать профессию.

Мчится крепость,
Вся в броне,
Тащит пушку на себе. (Поезд; профессия — машинист.)

Конь бежит— земля дрожит,
Из ноздрей дым валит.
(Танк; профессия — танкист.)

Есть такой большущий дом,
Не стоит на месте он.
Не зайти в него никак,
Ведь бежит он по волнам. (Корабль; профессия — моряк.)

Что за птица смелая
По небу промчалась?
Лишь дорожка белая
От нее осталась.
(Самолет; профессия — летчик.)

**Игра «Кто больше?»**

Чему учится ребенок: правильно согласовывать имя числительное «один» с существительными, личные местоимения 3-го лица с существительными, а также обогащает словарный запас за счет имен существительных и глаголов, уточняет значение слов.
Оснащение; предметные картинки (рис. 5).

Ход игры: назовите действие. Попросите ребенка по действию назвать как можно больше слов, относящихся к этому действию и обозначающих предметы.
Лексический материал: плывет... (корабль, лодка, пароход, катер); летит... (самолет, парашют, вертолет, птица, воздушный змей...); едет... (танк, поезд, автомобиль).
Предложите ребенку к каждому названному существительному сначала подобрать соответствующее местоимение (он, она, оно, они); затем — числительное (один, одна, одно, одни).

**Игра «Отгадай»**

Чему учится ребенок: согласовывать имена прилагательные с существительными.
Оснащение: предметные картинки (рис. 9).
Ход игры: предложите ребенку послушать словосочетания: отважный пограничник; отважная собака; отважные солдаты. Попросите его угадать, о ком (или о чем) вы сейчас говорите — отважный ..., отважные .... отважная ... Затем предложите ребенку послушать словосочетания: солдатские сапоги; солдатская каска; солдатский котелок. Предложите ему угадать, о чем вы сейчас говорите: солдатские ..., солдатская ..., солдатский ...

**Цель:** Формировать социально значимых качества детей на основе традиций патриотического воспитания.

**Задачи:** Расширять кругозор детей, объясняя значение терминов военной лексики. Обобщить знания детей о Российской армии. Развивать у детей интеллектуальную активность, умения анализировать, обобщать, сравнивать. Развивать у детей наблюдательность, внимание, память. Воспитывать гражданско-патриотические качества детей.