

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 16»  
городского округа Краснотурьинск

Педагогический проект

**«Семейные ценности моей семьи  
глазами детей дошкольного возраста»**

Воспитатель  
Новикова Н.А.

2023 г.

## Актуальность

Одним из основных, принципов дошкольного образования, заложенного в федеральный государственный образовательный стандарт, является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Это отражается в Образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» и является ее отличительной особенностью. Следуя реализации образовательной программы и ФГОС ДО, детское учреждение ведёт активное взаимодействие с семьями своих воспитанников. В направлении решения задач по созданию условий, необходимых для поддержки традиционных ценностей и в частности, традиций семьи.

В настоящее время эта тема стала актуальна и особенно трудна. Не надо забывать, что вся жизнь каждого человека, и особенно у детей дошкольного возраста строится на основе семьи. Семья – это главное место, где происходит развитие наших детей, закладываются общечеловеческие ценности, такие как любовь и уважение, чувство патриотизма, доброта и т.д. Семейные ценности и традиции играют большую роль в развитии, укреплении и сохранении крепких семейных уз. Сплотить и укрепить семью и решить одну из важных задач в каждой семье – это соблюдать и передавать существующие и созданные в семье новые ценности и традиции.

Но именно о таких мелочах, которые принято называть семейными ценностями и традициями, мы почему-то забываем. Может, поэтому на наш вопрос: «Какие семейные традиции есть в вашей семье?» большинство лишь пожимали плечами и уверенно отвечали, что таковых просто нет. Чтобы решить данную проблему был воплощён проект «Семейные ценности моей семьи глазами детей дошкольного возраста» направленный на взаимодействие с родителями и детьми.

### **Цель проекта:**

Формирование представлений о важности семьи в жизни каждого человека и о ценности семейных традиций.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- Расширить у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, праздникам.
- Закрепить знания о ближнем окружении, помочь детям разбираться в родственных связях.
- Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи», родословная.

#### Развивающие:

- Закреплять умение составлять рассказ о членах своей семьи, называть родственников, отвечать на вопросы.
- Развивать речевые умения детей вести монолог и диалог, используя свой личный опыт, развитие грамматический строй речи.

#### Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, учить проявлять о них заботу.
- Заинтересовать родителей путем их привлечения к совместной творческой деятельности с детьми.
- Способствовать развитию тесных взаимоотношений между родителями и педагогами, повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОО.

**Срок реализации:** с 1 марта по 16 апреля

**Участники:** дети 5 - 6 лет и семьи воспитанников, педагоги.

**Вид проекта** – информационный, групповой, познавательно-творческий.

### **Этапы реализации проекта:**

На первом этапе работы по проекту была выявлена проблема, цель проекта и его основные задачи, содержание. Были определены участники проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями, обсуждение возможных результатов.

Вся дальнейшая работа направлена на обогащение знаний детей о своей семье и семейных традициях, сближение коллектива родителей, педагога и детей.

I этап – подготовительный

- определение проблемы, цели, задач. Подбор литературы по теме, материала.
- предварительные беседы с детьми. Работа с родителями – ознакомить с предстоящим проектом.

II этап – основной

- планирование различных форм работы с детьми, родителями.

III этап – заключительный

- защита проекта.

В ходе реализации проекта прослеживается взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

### **Содержание деятельности воспитателя и детей:**

Образовательная деятельность.

Беседы с детьми, рассматривание семейных фото.

Чтение детской литературы, поговорок, пословиц, отгадывание загадок.

Дидактические, речевые, сюжетно-ролевые, подвижные и малоподвижные, пальчиковые игры, игры с конструктором.

Художественно-эстетическая деятельность.

### **Работа с родителями**

Беседы с родителями.

Сбор необходимого материала.

Помощь родителей в оформлении выставки.

Консультации для родителей.

Детско - родительский проект.

В завершении проекта «Семейные ценности моей семьи глазами детей дошкольного возраста» и в преддверии светлого праздника – «Пасха». Прошло семейное чаепитие – посиделки «Мы за чаем не скучаем». В программе вечера был проведен мастер – класс «Пасхальные узоры». Родители, провели это время вместе с детьми, ведь только настоящее «живое» общение дарит любовь и взаимопонимание, как настоящее богатство крепкой семьи.

### **Итоги реализации проекта.**

Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявилось эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью. Осуществление проекта обеспечило самореализацию родителей как субъектов образовательной деятельности. Возможность сотрудничества педагогов с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском

коллективе. Активизировал и обогатил педагогические знания и умения родителей. Повысил психолого-педагогическую культуру родителей.

#### Приложение №1

Речевое развитие - Чтение художественной литературы по теме «Моя семья»:

Е. Благинина «Посидим в тишине»; русские народные сказки «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Морозко», «Крошечка – Хаврошечка»; В. Катаев «Цветик-семицветик», С. Баруздина «Мамина работа», С. Михалкова «А что у вас? », сказки Г. Х. Андерсен «Огниво»; Я. Акима «Моя родня», В. Драгунского «Моя сестра Ксения». Обсуждение прочитанного материала.

#### Приложение 2.

**Беседы:** «Традиции россиян (русские народные праздники)», «Как вы понимаете, что такое семья?», «На кого ты хочешь быть похож? Почему?», «Что вы любите делать всей семьей?», «Как вы отдыхаете всей семьей? Куда ходите?», «Какие животные живут у вас дома?» «Гостеприимство, почитание родителей – русские традиции», «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители?», и др.

#### Приложение 3.

**«День открытых дверей!»**

**Режимные моменты:**

Утренний круг тема: «Моя семья», зарядка, принятие пищи и т.д.

**Непосредственно образовательная деятельность:**

Познавательное развитие.

Тема: «Посадка семян для выращивания рассады цветов»

Художественное – эстетическое развитие. (лепка)

Тема: «Весенний ковёр»

#### Приложение 4.

**Продуктивная деятельность:** рисование: «Моя счастливая семья», «Портреты мамы и папы», лепка: «Весенний ковёр».

**Дидактические игры:** «Сложи узор» (Платок для бабушки), «Скажи ласково о члене семьи», «В какой сказке встречаются семьи?», «Какая у вас семья?», «Кто старше?», «Чьи это вещи?», с мячом «Собираем добрые слова» и др.

**Речевые игры:** Составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моё древо», «Мой лучший друг», «Мамин и папин портрет», «Как я помогаю дома»

**Сюжетно-ролевые игры:** «Семья», «Семейный обед», «Поход с семьей в кафе», «Идем в магазин», «Дочки-матери», «Детский сад».

**Игры с конструктором:** «Построй дом для своей семьи», «Моя комната» - обыгрывание построек, игры с конструктором «Семья».

**Пальчиковые игры:** «Пальчики мои», «Дружная семья», «Кто живет в моей семье?», «Зайчик на пальчик» ( с народной тряпичной куклой).

Приложение 5.

### **Работа с родителями.**

Консультации: «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной»  
«Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу и семье!»

Беседы о роли семейных традиций, создание папки передвижки «Семейные традиции», беседа о деятельности членов семьи, месте работы.

Оформление выставок: «Генеалогическое древо семьи», фото – газета «Моя семья», «Выходной с семьей», мини - газеты: «Семейные рецепты», «История моего имени», «Моё хобби», «Мой питомец».

Детско - родительский проект: «Путешествие в Санкт-Петербург».

## Список используемой литературы и информационных источников:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6 — е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — Москва, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- О.В. Толстикова, О.В Савельева. Мы живем на Урале. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». — 2013г.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». — 2010г.
- Шорыгина Т. А. «Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание. М. : Прометей; Книголюб, 2005 г.
- Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. [//http://festival.1september.ru/articles/614417/](http://festival.1september.ru/articles/614417/)
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. М. : Мозаика-синтез, 2008.
- Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. — М. : Педагогика, 2004. — №1. — С. 60-68.

